Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Теремок»

Принято на педагогическом совете №1
от 29 августа 2025 г.

Утверждаю.
Заведующий МДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»
_____/Н. Е. Белова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

(СТАРШАЯ ГРУППА)

на 2025 – 2026 учебный год.

Разработана:
Оборина Елена Павловна
Маринина Юлия Алексеевна

2025 г.

Содержание программы:

I.Целевой раздел: 1.1.Пояснительная записка: *1.1.1.Цель* *1.1.2.Задачи,* *1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы* 1.2. Возрастные особенности детей 1.3. Планируемые результаты реализации Программы 1.4.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	**Стр 3-стр 12**
II. содержательный раздел: 2. 1.Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: 2*.1.1.Социально-коммуникативное развитие* *2.1.2.Познавательное развитие* *2.1.3.Речевое развитие* *2.1.4.Художественно-эстетическое развитие* *2.1.5.Физическое развитие* 2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы 2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 2.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО	**Стр 12-стр 50**
2.7.Федеральная рабочая программа воспитания	**Стр 50-62**

III.В организационный раздел: 3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы 3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 3.5.Кадровые условия реализации Программы 3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах 3.7.Федеральный календарный план воспитательной работы	**Стр 62-стр 92**
4Приложения	**Стр.93-122**
Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3 Приложение №4 Приложение №5 Приложение №6	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы.

(Далее программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ « Детский сад №4 «Теремок», в соответствии ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО. Программам определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МДОУ «Детский сад №4 «Теремок». Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям;

-физическое развитие

-социально-коммуникативное развитие

-речевое развитие

-художественно-эстетическое развитие

-познавательное развитие

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено на основе программы « От рождения до школы» под руководством Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Программа подготовлена в соответствии:

- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).
- ✓ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Основной образовательной программой МДОУ « Детский сад «Теремок».

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел программы включает: рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для детей 6-7 лет; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел программы включает описание психолого педагогических и условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цель и задачи Федеральной программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные особенности детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе детского сада.

Педагогическая работа с воспитанниками подготовительной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. В группе на 8 ноября 2024 года 14детей (4 мальчиков, 10 девочек.).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально

откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности

освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется

их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может

использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметноразвивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- ✓ **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (в соответствии с ФОП стр. 20-148)**
- ✓ Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).
- ✓ В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

От 5 лет до 6 лет(в соответствии с 18.6.ФОП ДО)

2.2.5.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных

объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

2.2.5.2. Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает

позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых

поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 5 лет до 6 лет. (в соответствии с 19.6.ФОП ДО)

2.3.5.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и

совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.3.5.2. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в

пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 5 лет до 6 лет(в соответствии с 20.6.ФОП ДО)

2.4.5.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие

рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

2.4.5.2. Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления

качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые

ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 5 лет до 6 лет(в соответствии с 21.6.ФОП ДО)

2.5.5.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства

выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

- развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

2.5.5.2. Содержание образовательной деятельности

2.5.5.2.1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2.5.5.2.2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать,

всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до

трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по

представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению

пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

2.5.5.2.3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.5.5.2.4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки

инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

2.5.5.2.5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

2.5.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

. От 5 лет до 6 лет(в соответствии с 22.6.ФОП ДО)

2.6.5.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения,

элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.6.5.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10

раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой2 без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за

руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по

росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не

менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период
1.День знаний	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	1-я неделя
2. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	2-я-4-я неделя
3. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	1-я-2-я неделя октября
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	3-я неделя октября 2-я неделя ноября
5. Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря

6.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-я-4-я недели января
7. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	1-я-3-я недели февраля
8.Международный женский день.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4-я неделя февраля-1-я неделя марта
9. Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2-я-4-я недели марта
10.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-я-2-я недели апреля
11. День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	3-я неделя апреля-1-я неделя мая
12. Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	2-я-4-я недели мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня-3 неделя августа)		

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Современные формы обучения:

Семейная форма обучения	**Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.**	**Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение**
В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями)	Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися	Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая
несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.	образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения	образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Инновационные технологии в реализации образовательной деятельности

Технология Форма применения
Интеллектуальная
Интерактивная
Мультимедийная Мультимедийно-анимационная
Наглядно-игровая
Воспитательно-обучающая
Здоровьесберегающая
Пространственное моделирование
Личностно –ориентированная

Формы методы, средства реализации программы:

Форма реализации программ (Индивидуальные и групповые)	**Методы и приемы**	**Средства**
	От 5-6 лет	
Предметная	Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
		реальные и виртуальные. образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
Игровая	Сюжетно -ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие.	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

Коммуникативная:	✓ Рассказы на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример; ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделово е); ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
Познавательно исследовательская и экспериментирование	Методы включают составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

	Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	
Чтение художественной литературы		Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
Трудовая	Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд;	Оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

1. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель);
2. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

3. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации

Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в	**Игровая** Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.
	роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;	Практические, проблемные ситуации, упражнения, трудовые поручения и дежурства	освоение культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,	Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (	сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.	Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;	Проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с

		природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальная работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей;	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмические движения,

		музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
Организация самостоятельной деятельности детей в группе	Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей	создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметноразвивающую среду и другое.

Во вторую половину дня организация культурных практик

Игровая	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
Продуктивная	Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Познавательно исследовательская	Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива);
Коммуникативная практика	Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Чтение художественной литературы	чтение художественной литературы дополняет развива возможности других культурных практик детей дошкольного в (игровой, познавательно исследовательской, продукт деятельности).

Рекомендации:

- ✓ Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
- ✓ В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
- ✓ Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Направления детской инициативы	**Сущность проявления детской инициативы**	**Способы и направления поддержки**
Дети 5-6 лет		
1.Свободная деятельность, **2.Любая деятельность,**	Имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.	✓ нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. ✓ Обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. ✓ создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для
3.Самостоятельнои сследовательская и экспериментирован ие	Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-	

	ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.	самостоятельного решения задач. ✓ регулярно поощряет стремление к самостоятельности, ✓ старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, ✓ постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1)уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2)организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3)расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4)поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5)создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6)поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8)поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в усло-виях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественно-сти относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей до-школьного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их пра-вовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укреп-ления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей мла-

денческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Построение взаимодействия с родителями (законными предста-вителями) придерживается следующих принципов:
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответ-ствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обуча-ющихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание де-тей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть до-ступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными пред-ставителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотноше-ниях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодей-ствия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоро-вья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и

психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.
Совместная образовательная деятельность педагогов и родите-лей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.
Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.
Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:
1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответ-ствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их разви-тия, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-

технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Эффективность просветительской работы по вопросам здоро-вьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематиче-ским встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физио-логов, IT-специалистов и других).
Направления деятельности педагогов реализуются в разных фор-мах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, при-емов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Для вовлечения родителей (законных представителей) в образова-тельную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности роди-телей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответ-ствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможно-сти, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение роди-телей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оп-тимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также со-гласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в осво-ении образовательной программы.
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснован-ные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в за-висимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инноваци-онных

технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО *направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы)*, включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.7.1. *КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся*, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.7.2. **Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7.3. *КРР организуется:*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

2.7.4. *КРР в ДОО реализуется в форме* групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-

развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.7.5. *Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПК .*

2.7.6. *В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:*

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.7.7. *КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса,* во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.7.8. *КРР строится дифференцированно* в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7.9 **Содержание КРР на уровне ДО**

2.7.10. ***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.11. ***Коррекционно-развивающая включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.7.12. ***Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.7. *13****Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7.14. *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования*.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений

психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

2.7.15. *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7.16. *Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7.17. *Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.7.18. *К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО,ФОП ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.8. Рабочая программа воспитания

1. Рабочая программа воспитания ДОО разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, входящей в состав Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).
2. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ре-бёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной соци-ализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценно-стях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природ-ному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответ-ствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и прави-лами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обще-стве представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, само-воспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посред-ством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания вос-питывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-

взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

			Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой

общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- • требованиям ФГОС ДО;
- • образовательной программе ДОУ;
- • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- • возрастным особенностям детей;
- • воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- • требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательнонасыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность РПП **среды в группе составляет**:

— разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в **группе**;

— соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов дают:

— возможность разнообразного использования различных составляющих **предметной среды** *(детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)*.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП **среды в зависимости**:

— от образовательной ситуации;

— от меняющихся интересов детей;

— от возможностей детей.

Вариативность **среды разрешают**:

— наличие различных пространств *(для игры, конструирования, уединения)*;

— периодическую сменяемость игрового материала;

— разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;

— появление новых **предметов,** стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность **среды разрешает**:

— доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность **среды в группе**:

— соответствует всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети

Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда

Групповое помещение	Игровая комната, раздевальная комната, умывальная туалетная комната, спальное помещение. Организация образовательного процесса. Осуществление присмотра и ухода. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей.	
Площадки для прогулки	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.

Для удобства и рациональности использования группового помещения проведено зонирование его пространства. С этой целью использованы перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В любом из центров находятся пособия, материал, который способствует начинанию интегрированной деятельности.

Центр познавательно- исследовательской деятельности	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие». - Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. - Проектная деятельность. - Различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры. - Проблемно-игровые ситуации В нем находится материал для осуществления опытной деятельности:

	лупы, мерные стаканчики, пробирки и т. п. В центре у детей идёт **развитие** познавательных интересов, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, интеллектуальное **развитие**. Так же **развивается внимание**, память, **развитие** наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, **развитие** познавательно-исследовательской деятельности
Центр занимательной математики	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»: «Познавательное развитие». - Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. - Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.). Центр математики оснащен материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности В центре есть фланелеграф, пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, **развивающие** игры математического содержания. «Соедини по точкам», «Найди отличия», «Какой фигуры не хватает», «Соедини по точкам», «Числовые лабиринты», «Пройди по лабиринту», «Фигурки из палочек», «Повтори узор», «Посчитай фигуры», считалки, математические загадки, математические пословицы и поговорки, схемы танграм, квадрата Воскобовича, логические блоки Деньеша, ребусы, математический тренажер. ***Раздаточный материал:*** плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры, набор цифр и знаков, числовые карточки,

	плоскостные наборы (высокий – низкий, длинный- короткий, широкий узкий), квадрат Воскобовича, танграм, Колумбово яйцо, числовые домики, комплект «Математический набор», счетные палочки. **Демонстрационный материал**: плоскостные изображения предметов (цветы, бабочки, зайцы и т.д), панно «Состав числа», числовые карточки, часовой циферблат, панно корзины, панно «Поезд для зверей», числовая лесенка, линейки, панно сюжетное (широкий - узкий, высокий – низкий, длинный- короткий), набор цифр, фигуры животных, дни недели. Панно для решения примеров и счета в пределах 10. Наборы объемных геометрических фигур.
Центр безопасности	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие». - Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками; формирование навыков безопасного поведения в быту, на дороге, на природе . В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правилам дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности. Этот центр оптимально насыщен материалами по данной тематике, чтоб обеспечивает интерес детей к нему и увеличивает результативность образовательной деятельности, это: - макет перекрёстка (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей, -атрибуты к сюжетно-ролевой игре *«Транспорт»* (разноцветные рули, форма и атрибуты инспектора ДПС, костюм светофора и т. д. -наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации с изображением транспортных **средств**, всех частей

	машин; улицы, различных ситуаций на дороге); -пособия и игры по обучению детей ПДД; -кружки красного и зелёного цвета; -набор специальных транспортных **средств**; -дидактические игры; -макеты дорожных знаков).
Центр экспериментирования	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие». - Игры на установление физических закономерностей; овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и свойствах и возможностях материалов. - Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования
Центр природы	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие». - Деятельность по уходу за растениями и животными. - Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений - Игры с макетами природно-климатических зон. - Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. - Составление рассказов о природе по картинкам. - Посадка семян и выращивание «огорода на окне». - Деятельность по созданию коллекций (семян, ракушек и т. д.) . В уголке природы подобраны безопасные растения, имается необходимые инструменты по уходу за ними: леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Есть календарь природы, который ребята ведут сами. Они следят за изменениями в природе и вносят свои наблюдения в календарь. Есть картины с изображением времён года, сюжетные картинки с изображением деятельности детей в разное время года.

	Так же имеется и наглядный материал: домашние животные и домашние питомцы, дикие звери и дикие птицы, овощи, фрукты. Набор игрушек *«Домашние животные»*, *«Звери»*, *«Насекомые»*. Демонстрационный и дидактический материал: *«Бабочки»*, *«Домашние животные»*, *«Дикие животные»* и др.
Центр конструирования	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Художественно-эстетическое развитие». - Ознакомление с конструктивными свойствами деталей, возможностями их скрепления, комбинирования, оформления. - Строительство зданий старинной и современной архитектуры. Центр конструктивной деятельности организован так, что бы дети могли строить **подгруппой и индивидуально**. Имеется крупный и мелкий конструктор, разнообразное *«Лего»*, магнитный конструктор, модульный конструктор. Центр **развивает** пространственное мышление воспитанников, совершенствует навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу; на формирование мыслительных операций *(сравнение, анализ, синтез)*. Хоть и **сосредоточен** центр на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Весь материал помещен в пластиковые контейнеры и корзины. Мобильность данного центра позволяет детям **разворачивать сюжет игры за его пределами**. Это позволяет детям нашей **группы** комфортно чувствовать себя в любом месте **групповой комнаты**. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка, а это: конструктор различного вида крупный и мелкий, конструктор *«Лего»*, *«деревянный городок»*, мозаика, пазлы, кубики. Игрушки для обыгрывания построек, можно перемещаться в любое место **группы** и организовывать данную деятельность, как с **подгруппой детей**, так и индивидуально.

Центр социально- эмоционального развития	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально- коммуникативное развитие». - Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. - Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)
Центр патриотического воспитания	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие». - Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства. - Проектная деятельность. - Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. - Празднование Дней воинской славы России. - Создание исторических экспозиций. - Деятельность по созданию мини-музеев. - Деятельность по изготовлению военной атрибутики, костюмов. - Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ. - Изготовление подарков ветеранам ВОВ. - Изобразительная деятельность на военную тематику. - Рисование схем сражений, изготовление макетов. - Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций: В центре имеется: государственная символика России: флаг России, герб России, портреты президента России, государственный гимн РФ. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства. Герб города Белозерска, фотокарточки достопримечательностей родного

	города. Художественная литература: произведения о Россини, о родном городе. Альбомы: «Достопримечательности родного города», «Москва - столица», «Великая отечественная война», «Защитники Отечества», «Дети герои», «Награды войны» и много другое. Имеются наглядно-демонстрационных материалов по темам: *«Мой дом»*; *«Моя семья»*; *«Мой город»*; *«Заповедники Вологодской обл.»*; Организация работы по духовно-нравственному воспитанию способствует общему **развитию ребенка**, прививая ему любовь к Родине *(семье, близким людям, русской культуре, русскому языку, природе)*. Продуктивная деятельность **развивает мелкую моторику рук**, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет **представления** детей об окружающем мире и его свойствах
Центр двигательной активности	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в«Центре двигательной активности»: «Физическое развитие». - Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых; гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). - Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. - Закаливающие разминки в режиме дня Создавая условия для реализации задач этой области в **группе**, мы делали акцент на охрану жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Здесь имеются: спортивный инвентарь (скакалки, кольцебросы, кегли, обручи, мячи разных размеров, ленты разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр), дорожка

	здоровья *(массажные коврики)* для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, комплекс упражнений после сна, комплекс дыхательной гимнастики. Есть подборка подвижных игр. Имеются наглядные пособия по видам спорта. картотека дыхательных упражнений, схемы выполнения упражнений, картотека подвижные игры.
Центр дежурства (труда)	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие». - Выполнение хозяйственно-бытовых действий. - Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства
Центр игры	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие». - Игры в семью, с машинами и другим транспортом, в магазин (овощной, хлебный, мясной, рыбный, молочный; гастроном, бочка с квасом, супермаркет; магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, магазин посуды, бытовой техники, спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок). - Игры в больницу, мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви; фотоателье; мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр.; мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников)); игры в парикмахерскую, почту. - Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире. - Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр.

	- Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программок для игры «Театр» и т. д.) Игра — основной вид деятельности детей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, **развивает фантазию**, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр: *«Больница»*- набор игрушечных медицинских инструментов, халаты, косынки, шапочки; *«Парикмахерская»*- форма парикмахера фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, каталог причёсок, резинки, заколки и др. *«Ремонтная мастерская»* - набор инструментов для ремонта и строительства *(каска, мастерок, молоток, отвёртка, гайки, болты, пила, лобзик и т. д)*; *«Супермаркет»* - форма продавца, весы, тележка для продуктов, различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные, наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов; *«Кухня»*- набор формы, прихватки, фартуки, набор посуды, вилки, ножи, ложки, кастрюли, чайники, микроволновка, тостер и т. д. *«Гараж»*: грузовые и легковые автомобили; автомобили специального назначения; игрушечный инструмент. *«Туристическое агентство»:* билеты на разный вид транспорта, путевки, реклама, эмблема **агентства**, альбомы фотографий, вырезки из **туристических буклетов,** сувениры. Так же атрибуты к режиссерским играм: куклы и все атрибуты для игры в куклы одежда и обувь ля кукол, мебель для кукол, коляска.

	Блок сюжетных игр способствует зарождению и **развитию игры**. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и **развивающих**, наполняют игровую **среду групповых комнат**. Игровое пространство **предусмотрено для игр и мальчиков**, и девочек.
Центр театра	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие». - Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры- ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценированные отрывков произведений . Направлен на **развитие** коммуникативных навыков, **развитие связанной**, диалогической речи, знакомство с окружающим миром и социальной действительностью, снятие тревожности, застенчивости, **развитие эмоциональной сферы**. Театрализованные игры решают следующие задачи: 1. **Развивают** артикуляционную моторику; 2. **Развивают** артикуляционную моторику; 3. Расширяют словарный запас; 4. **Развивают** монологическую и диалогическую речь; 5. **Развивает** общую и мелкую моторику. В центре находятся: декорации, напольная ширма, маленькие ширмы для настольного театра, фланелеграф и картинки, наборы кукол, игрушек-персонажей сказок.
Центр книги	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в«Центре книги»: «Речевое развитие». - Игры-инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений. - Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение. - Деятельность по ремонту книг.

	- Деятельность по иллюстрированию литературных произведений . В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями. Формируется устная речь и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Дети овладевают речью как **средством общения и культуры**, обогащают активный словарь, **развивают речевое творчество**, знакомятся с книжной культурой, детской литературой. В центре есть энциклопедии, научно-познавательная литература, произведения поэтов и писателей России и зарубежных авторов, книги для самостоятельного чтения, книжки-малышки, сказки, повести, рассказы, басни, разнообразные азбуки, художественная литература для детей о семье, о доме, о Родине. В центре книги находится художественная литература, соответствующая возрасту и тематике.
Центр музыки	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие». - Танцевально-игровое и песенное творчество детей. - Игра на детских музыкальных инструментах. - Подготовка детьми концертных программ Музыкальная **предметная среда в группы** ориентирована на пройденный материал занятий и индивидуальные возможности детей, в центре есть игрушки - музыкальные инструменты: аудиодиски электронные папки с записями песен и музыки для детей; металлофон; бубны; дудочки; маракасы; альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов и т. д.

Центр творчества	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие». - Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Рассматривание и обследование предметов декоративно- прикладного творчества. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. - Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. - Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений. - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм В Центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. В центре формируется у детей эстетическое отношения к миру, **развитие эстетического вкуса**, художественных способностей. У детей **развивается** продуктивная деятельность, **развивается детское творчество**. Дети приобщаются к изобразительному искусству. Центр творчества способствует заложению основных навыков художественно-творческой деятельности, необходимой для дальнейшего **развития и творчества детей**. Становление мышления и, особенно, таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, делают возможным усложнение всех видов деятельности: игровой, художественной, познавательной и учебной. В центре есть папка «Образцы рисунков, *«Хохлома»*, *«Дымка»*, Гжель», *«Народное творчество»*, *«Русский традиционный костюм»*. Дидактические игры: *«Узнай*

	элементы узора», «Нарисуй сам». Так же есть фланелеграф, доска для рисования; мольберт для демонстрации иллюстративного материала, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, наборы гуаши, кисти круглые. баночки-непроливайки для воды, бумага для рисования, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, пластилин, доски для лепки, салфетки, фотографии изделий народных промыслов: дымковская, филимоновская игрушка, матрешка.
Уголок уединения	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие». - Спокойная деятельность на выбор ребенка

Создавая **развивающую предметно-пространственную среду, мы учитываем**, что:

1. **Среда** должна выполнять образовательную, **развивающую**, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на **развитие** самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. **Среда** должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн **предметов** ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В **группе предусмотрено** место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя **предметную среду в групповом помещении**, учитывается закономерность психического **развития**, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого **развития**.
7. Цветовая палитра в **группе представлена нежными**, пастельными тонами.
8. При создании **развивающего пространства в групповом** помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. **Развивающая среда группы** меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Преимущество созданной **среды в том**, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием **предметного содержания**, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой наших детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Игрушки ежедневно просматриваются, поврежденные сразу убираются.

Мелких и опасных предметов в группе нет.

3.3 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32)

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;

• естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

• водоснабжению и канализации;

• организации питания;

• медицинскому обеспечению;

• приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность организации режима дня;

• организации физического воспитания;

• личной гигиене персонала;

• выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопас ности;

• выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

• возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Наименование	Автор
1	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).	Губанова Н. Ф.
2	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет., МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова
3	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, МОЗАИКА- СИНТЕЗ	Куцакова Л. В.
4	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), МОЗАИКА – СИНТЕЗ	Глибина Л.И

вариативная часть программы (региональный компонент)

Дидактические игры краеведческого содержания. /Авторы С.В. Архиреева, Е.И. Касаткина, В.П. Реутова, Н.В. Судакова, О.В. Лисенкова.- Вологда. 2008.

Корюкина Т.М. Моим ребятишкам, девчонкам и мальчишкам. –Вологда. ВИРО. 2004.

Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада. Пособие для воспитателей. – Вологда. 2007.

Касаткина Е.И., и др. Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов ДОУ. 2010.

Касаткина Е.И., и др. Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов ДОУ. 2010.

Осторожно-огонь: Методическое пособие / Под ред. Е.И. Касаткиной. – Вологда. 2008.

Методические рекомендации по изучению в детском саду правил дорожного движения. –Вологда.1997.

Образовательная область «Познавательное развитие» (инвариативная **и вариативная часть)**

№	Наименование	Автор
1	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Дыбина О. В.
2	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Пономарева И. А., Позина В. А.
3	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Соломенникова О. А
4	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	С. Н. Николаева

вариативная часть программы (региональный компонент)

Природа и дети. Методическое пособие. /Авторы В.А. Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И. Касаткина, И.А. Королева, О.Л. Лебедева. – Вологда. 2007.

Дидактические игры краеведческого содержания. /Авторы С.В. Архиреева, Е.И. Касаткина, В.П. Реутова, Н.В. Судакова, О.В. Лисенкова.- Вологда. 2008.

Детские экологические театры. Экология души в действии. Сборник сценариев. – Вологда. 2010.

№	Наименование	Автор
1	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ	В.В. Гербова

Корюкина Т.М. Моим ребятишкам, девчонкам и мальчишкам. –Вологда. ВИРО. 2004.

Баранов с.Ю., Скупинова Е.А. Сказания о Земле Вологодской. – Вологда. 2011.

Образовательная область «Речевое развитие»
вариативная часть программы (региональный компонент)

Вологодские писатели – детям. Методическое пособие для педагогов ДОУ.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
(инвариативная **и вариативная часть)**

№	Наименование	Автор
1	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6лет), МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Комарова Т. С.
2	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)	Куцакова Л. В.

вариативная часть программы (региональный компонент)

Симакова Л.В. Народная игрушка и дети: из опыта работы яслей-сада №100 «Вербушка». - Вологда. 1995.

Учебно-методическое пособие «Вологодское кружево». Авторы:Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. 2010.

Образовательная область «Физическое развитие»,

№	Наименование	Автор
1	Физическая культура в детском саду 5-6 лет	Л.И. Пензулаева
2	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет	Л.И. Пензулаева

вариативная часть программы (региональный компонент)

Народные игры в детском саду. /Авторы Е.И. Касаткина, Г.В. Комина, З.И. Романова. – Вологда, 2001.

Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Автор-сост. В.М. Кузнецова. 2001.

Кузнецова В.М. Час здоровья. – Вологда. 2004.

Средства обучения и воспитания, используемые в группе для обеспечения образовательной деятельности, рассматривается в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно – образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплексности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение включает в себя:
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и возрастной группе,

- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,

- электронные образовательные ресурсы,

- детская художественная литература.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в группе, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса

и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ
К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова). Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской. Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки";
Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима"
(отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянька из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору);
Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О.

"Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конекгорбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с

нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

 Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огороднаяхороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

✓ Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

✓ Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений:

- Отечественные анимационные произведения
- Зарубежные анимационные произведения
- Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.5 Режим дня

/Старшая группа/

Режимные моменты	Старшая группа
Прием детей, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.35
Самостоятельная деятельность	10.35- 10.50
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.50-12.05
Возращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду, Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, прогулка, уход домой	15.55-18.15

Режим занятий

/Старшая группа/

День недели	Старшая группа

понедельник	**9.00-9.25** Развитие речи **9.35-10.00** Художественно-эстетическое развитие (рисование) **10.10 – 10.35** Физическое развитие
вторник	**9.00-9.25** Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) **9.35-10.00** Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	**9.00-9.25** Формирование элементарных математических представлений **9.35-10.00** Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) **10.10 – 10.35** Физическое развитие
четверг	**9.00-9.25** Речевое развитие **9.35-10.00** Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	**9.00-9.25** Художественно-эстетическое развитие (рисование) **9.35-10.00** Физическое развитие

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, муниципального значения, памятными датами ДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Приложение 1

Патриотическое воспитание в детском саду – это сложная социально – психологическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Родины, к защите ее интересов. Суть патриотического воспитания в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. К сожалению, в методической литературе освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны. Поэтому я предлагаю перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.

	Тема	Программное содержание	Работа с детьми
сентябрь	Мир вокруг нас	Формировать представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях патриотические чувства.	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
	Разноцветные люди	Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение детей к людям разных национальностей, продолжить формировать представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны.	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец».

		Доказать сходство всех детей в мире независимо от национальности.	Подвижные игры детей разных стран.
октябрь	Наша страна - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.
	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.
ноябрь	Государственные символы России – флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
	Государственный символ России – герб.	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и	Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».

		народным декоративно – прикладным творчеством.	
декабрь	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России.	Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб».
январь	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
февраль	Малая родина. За что мы любим свой город?	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть».
	Герб родного города.	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства.	Беседа о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба, рисование элементов герба.
	День Защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины.	Праздник «День Защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание

			иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»
март	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек, выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.
	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. Познакомить с образами русского народного поэтического фольклора.	Развлечение, беседа о масленичной неделе, символическое значение блинов, чучело Масленицы. Спортивные состязания «Широкая Масленица»
апрель	Флора и фауна родного края.	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края.	Беседы о животных и растениях родного края, просмотр фильма, посещение краеведческого музея, целевые прогулки.
	Коренные жители Кольского полуострова.	Познакомить детей с жизнью коренных жителей Севера, их бытом, культурой и традициями.	Беседа о жизни саамов, чтение художественных произведений. Изодеятельность. Подвижные игры саамов.
май	День Победы.	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов, беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»
	Мы – патриоты.	Обобщить и систематизировать знания	Итоговое занятие – викторина, чтение

		детей по патриотическому воспитанию. Формировать уважительное отношение к родной стране.	литературных произведений о Родине. Дидактические игры. Подвижные игры.

Пиложение№2

План работы по сохранению и укреплению здоровья детей на 2025-2026 учебный год.

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе	Воспитатели,
3.	Прогулки с включением подвижных и народных игр	ежедневно, 2 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	ежедневно	воспитатели
	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки.		
7.	Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке	воспитатели
Профилактические мероприятия			
1.	Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке; «киндеры» Осмотр всех детей узкими специалистами (отоларинголог, невропатолог, ортопед, окулист) для раннего выявления заболеваний.	ежедневно в период заболеваемости гриппа и ОРЗ 1 раза в год	Воспитатели Медсестра
2.	Проветривание по графику	ежедневно	Воспитатели млад. воспитатель
3.	Кварцевание по графику	ежедневно	Воспитатели млад. воспитатель

Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	ежедневно	воспитатели
4.	Хождение по массажным дорожкам	ежедневно	воспитатели
5.	Мытье рук до локтей	ежедневно	воспитатели
6.	Хождение босиком по траве	июль-август	воспитатели
7.	Оздоровительные упражнения на поддержание правильной осанки	ежедневно	воспитатели
8.	Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года)		воспитатели

Подвижные игры

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Горелки», «Краски», «Быстро возьми».
Игры с прыжками	«С кочки на кочку», «Не попадись!», «Зайцы в огороде».
Игры с метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Быстро возьми, быстро положи»
Игры с подлезанием и лазанием	«Проползи – не задень», «Туннель».
Игры - эстафеты	«Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»

План физкультурных досугов, спортивных праздников в подготовительной группе.

Месяц	Мероприятие		Ответственный
	с детьми	с родителями	
сентябрь	Досуг «Жизнь- это движение».	Консультация для родителей «Прогулки – это важно».	Воспитатели
октябрь	Беседа «Чистота – залог здоровья».	Консультация для родителей «Компьютер – за и против».	Воспитатели
ноябрь	Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».	Консультация для родителей «Профилактика гриппа в осеннее – зимний период».	Воспитатели
декабрь	Игра – эстафета «Полезные продукты».	«Безопасные прогулки в холодный период» (консультация)	Воспитатели Инструктор по ФК
январь	Викторина «Подружись с зарядкой»	«Берегите зрение детей» (буклет)	Воспитатели Инструктор по ФК

	Квест –игра «10 золотых правил здоровья»		
февраль	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	Воспитатели
март	Беседа «Личная гигиена» Фото- выставка «Российские спортсмены - гордость нашей страны»	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (буклет)	Воспитатели
апрель	Квест - викторина «Кристаллы здоровья»	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация)	Инструктор по ФК Воспитатели
май	Оздоровительная акция «Мы готовы к летнему отдыху» Творческая выставка «Активный летний отдых»	«Особенности питания детей летом» (консультация)	Воспитатели

Перспективное планирование

по формированию основных представлении о правильном питании детей дошкольного возраста.

№	Мес.	Тема	Цель
1	Сентябрь	1.Чтение художественной литературы «Принцесса яблонь»	Учить детей внимательно слушать содержимое произведения
		2.Разучивание стихотворения «Домовята и каша»	Развивать умение рассказывать наизусть.
2	Сентябрь	1.Пальчиковая игра «Огород»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Рисование «Будь здоров!»	Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности.
3	Сентябрь	1.Беседа «Из чего варят кашу и как сделать ее вкусной?»	Сформировать у детей представление о пользе и разнообразии каш.

№	Мес.	Тема	Цель
		2.Д/И «Узнай по вкусу и запаху»	Закреплять понятия «фрукты» и «ягоды»; развивать умение детей различать, используя тактильные и вкусовые ощущения.
4	Сентябрь	1.НОД «Азбука правильного питания»	Формировать представления о правильном питании как составной части сохранения и укрепления здоровья;
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
5	Октябрь	1. Беседа «Правильно ли Вы питаетесь?»	Демонстрация детям значимости их физического и психического здоровья.
		2.Д/И «Вершки и корешки»	Уточнить и закрепить знания детей о том, как растут овощи, их внешнем виде.
6	Октябрь	1.Просмотр видео «Кряник ТВ - Что такое мука»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.
		2.Чтение художественной литературы «Банановый обед»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать рассказ, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации
7	Октябрь	1.Пальчиковая гимнастик «Фруктовая ладошка»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Аппликация «Ваза с фруктами и овощами»	Развитие творческих, познавательных интересов детей.
8	Октябрь	1.НОД «Вкусная и полезная еда – путь к здоровью!»	Формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания.
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
9	Ноябрь	1.Беседа «Где найти витамины?»	Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.
		2.Д/И «Подбери продукты»	Развивать умение детей подбирать нужные продукты для определённой посуды
10	Ноябрь	1.НОД «Здоровей-ка»	Закрепить знания детей о правильном здоровом питании, что еда должна

№	Мес.	Тема	Цель
			быть не только вкусной, но и полезной..
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
11	Ноябрь	1.Пальчиковая игра «Ягодки»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Лепка «Витамины на тарелке»	Обогащение знаний детей о витаминах посредствам художественного творчества (лепки).
12	Ноябрь	1.Просмотр видео «Теремок ТВ - Песенка про еду»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.
		2.Чтение художественной литературы «Два соседа и грецкий орех»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание.
13	Декабрь	1.Пальчиковая гимнастика «Урожай»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Рисование «Полезные и вредные продукты»	Расширить знания детей о витаминах и витаминосодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.
14	Декабрь	1.Беседа «Каша - радость наша»	Формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании.
		2.Д/И «Укрась бутерброд»	Развивать умение детей придумывать разные виды украшений из овощей, фруктов, зелени для бутербродов; развивать творческую фантазию детей.
15	Декабрь	1.Чтение художественной литературы «Волшебная тыква»	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
		2.Разучивание стихотворения «Про девочку, которая плохо кушала»	Познакомить детей с стихом; помочь запомнить, развивать память, умение рассказать стих самостоятельно.
16	Декабрь	1.НОД «Здоровое питание»	Формировать у детей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих.
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка,

№	Мес.	Тема	Цель
			способствовать приобщению к здоровому питанию.
17	Январь	1.Просмотр видео «Практика правильного питания»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.
		2.Чтение художественной литературы «Три сестрицы»	Учить внимательно слушать рассказ, сопереживать героям.
18	Январь	1.НОД «На помощь здоровячкам»	Закрепление представлений детей о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах.
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
19	Январь	1. Беседа «Хлеб – наше богатство»	Уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из чего: из каких зерновых культур получают муку; познакомить с различными видами хлеба и хлебобулочных изделий.
		2.Д/И «Составь рассказ по коллажу»	Развивать умение детей с помощью коллажа рассказывать о продуктах и о том, что из них можно приготовить (например: молоко - творог, сметана, мороженое, йогурт, кефир и т.д.).
20	Январь	1.Пальчиковая игра «Яблонька»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять приёмы лепки: сплющивание, скатывание, оттягивание, вдавливание, прищипывание, сглаживание.
21	Февраль	1.Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Аппликация «Коллаж»	Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.
22	Февраль	1.Просмотр видео «Кряник ТВ - Как сделать йогурт»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.
		2.Чтение художественной литературы «Три брата луковки»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, запоминать действующих лиц и последовательность действий.

№	Мес.	Тема	Цель
23	Февраль	1.НОД «Продукты»	Формирование у детей дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни.
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
24	Февраль	1.Беседа «Витаминная семья»	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, научить детей выбирать самые полезные продукты.
		2.Д/И «Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей о предметах посуды; рассказывать о посуде и её предназначении; развивать тактильные ощущения
25	Март	1.Чтение художественной литературы «Богатырская каша»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.
		2.Разучивание стихотворения «Если хочешь быть здоровым»	Познакомить детей с стихом; помочь запомнить, развивать память, умение рассказать стих самостоятельно.
26	Март	1.Беседа «Источники витаминов»	Дать знания о витаминах, о том, в каких продуктах питания они содержатся, воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
		2.Д/И «Четвёртый лишний»	Развивать умение детей выделять лишний предмет (на примере овощей и фруктов); давать объяснение.
27	Март	1.Пальчиковая игра «Овощи»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Лепка «Фруктики»	Учить детей лепить фрукты из солёного теста.
28	Март	1. НОД «Полезные продукты»	Создать условия для развития и формирования лексико-грамматических средств языка, связной речи, обогащения и активизации словарного запаса детей через беседу.
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.

№	Мес.	Тема	Цель
29	Апрель	1.НОД «Помогите Незнайке»	Сформировать у детей представление о правильном питании, вредных и полезных продуктах питания, создать условия для развития познавательной деятельности, подвести к пониманию того, что правильное питание – необходимое условие для здоровья человека, основа здорового образа жизни.
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
30	Апрель	1.Беседа «Наши друзья – витамины»	Дать представление о пользе витаминов для здоровья, о том, где они содержатся, научить детей выбирать самые полезные продукты, познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека, сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни.
		2.Д/И «Маленькая хозяюшка»	Знакомить детей с основами кулинарии; развивать логическое мышление, тренировать память и остроту реакции
31	Апрель	1.Просмотр видео «Антошка ТВ - Съедобное и несъедобное»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.
		2.Чтение художественной литературы «Как крестьянин гречиху растил»	Познакомить с содержанием рассказа; дать возможность убедиться, что рассмотреть рисунки в книгах очень интересно
32	Апрель	1.Пальчиковая гимнастика «Компот»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Рисование «Витамины»	Вызвать у детей желание заботится о своём здоровье.
33	Май	1.Беседа «Кто живет в Молочной стране»	Закрепить понятие о пользе молока и молочных продуктов. Воспитывать культуру еды.
		2.Д/И «Кому что нужно для работы»	Закрепить знания детей о кухонных принадлежностях, необходимых повару при работе.
34	Май	1.Просмотр видео «Кряник ТВ - Как сделать сыр»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.

№	Мес.	Тема	Цель
		2. Чтение художественной литературы «Мудрая груша»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, представлять образы персонажей.
35	Май	1.Пальчиковая игра «Корзина с ягодами»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Аппликация «Яичница»	Учить детей создавать сюжетную композицию из отдельных предметов
36	Май	1.НОД «Путешествие в Страну здорового питания»	Сформировать у детей правильное представление о здоровом, рациональном питании, как составном части сохранения и укрепления своего здоровья и здоровье окружающих.
		2. Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.

Приложение №3

План развлечений в средней-старшей группе.

Неделя	Тема недели	Название мероприятия	Цели, задачи	Оборудование
Сентябрь				
1 неделя	**«Красота осени».**	**1.Развлечение «Посиделки в русской избе»**	**Цель:** приобщать детей к истокам русской культуры и духовно-нравственным традициям русского народа. **Задачи:** - продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа; - формировать представление о прошлом нашей Родины, расширять представления детей о предметах старинного русского быта; - развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, творческие способности.	Оформление зала под русскую избу, русско-народные костюмы для детей, плетень, музыкальные инструменты, клубок ниток, чугунок, ложка, ухватка, кочерга, самовар.

2 неделя	**«Осень в лесу»**	**2.Физкультурное развлечение «Путешествие в осенний лес».**	**Цель:** создание благоприятного эмоционального состояния у детей, приобщение детей к здоровому образу жизни. **Задачи:** - формировать у детей представление об осени, как о времени года; - совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту реакции, меткость, выносливость; - воспитывать доброжелательное отношение у детей друг к другу, умение видеть красоту осенней природы.	2 дерева, листочки по количеству человек, мат, скакалка, 4 конуса, 2 деревянные ложки, орехи по количеству детей, 2 корзины, 2 обруча, 8 луж, картинки или муляжи грибов. муляжи яблок двух цветов.
3 неделя	**«Грибы».**	**3. Музыкальное развлечение «По грибочкам в лес пойдём».**	**Цель:** создание у детей эмоциональной установки на предстоящее занятие. **Задачи:** - способствовать развитию познавательных способностей, развитию математических представлений; - развивать словесно-логическое мышление, эстетическое восприятие окружающего мира; - формировать правильную осанку при ходьбе на носках и пятках, закреплять основные виды	Массажные коврики и эмблемы грибов (на каждого ребенка), осенние листья из бумаги (10 шт.), елочки(6-7шт.), шапочки грибов и корзинок, маска ежика, резиновый мяч (диаметр 18-20 см), костюм и шапочка мухомора.

			движений в процессе чередования подвижных и малоподвижных игр.	
4 неделя	**«Осень в творчестве поэтов и художников»**	**4. Развлечение «Осенняя поэзия».**	**Цель:** обогащение знаний детей об искусстве, литературе через творческую деятельность. **Задачи:** - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной, литературной деятельности; - воспитывать самостоятельность; - учить активно и творчески выполнять задания; - развивать коллективное творчество; - обогащать впечатления детей, формировать умение выразительно читать стихи, развивать память.	Картинки месяцев, муляжи фруктов, ягод, овощей, грибов.
Октябрь				
1 неделя	**«На зарядку становись»**	**5.Развлечение «Начинаем день с зарядки».**	**Цель:** приобщение детей к здоровому образу жизни. **Задачи:** - развивать физические качества - координацию движений, равновесие; - формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к занятиям утренней зарядкой;	Мячи, конусы, обручи, гимнастические палки, кубики, игрушки, ленточки.

			- продолжать учить детей ходить друг за другом не наталкиваясь, чередовать ходьбу с бегом; - воспитывать доброе отношение друг к другу.	
2 неделя	**«Все профессии важны».**	**6.Физкультурное развлечение «Поиграем в профессии».**	**Цель:** оказание поддержки в формировании профориентационной компетентности. **Задачи:** - развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, выносливость; - формировать умение творчески использовать свой двигательный опыт в специально созданных условиях; -развивать эмоциональную сферу ребёнка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий; - обогащать знания детей о различных профессиях.	2 белых халата, 2 картонки (рецепта), 2 корзины, 2 колпака, муляжи фруктов, 2 кастрюли, 2 обруча, 2 мольберта, 2 маркера, 4 конуса, два набора кубиков, экран, проектор, ноутбук.
3 неделя	**«Россия - многонациональная страна»**	**7. Музыкальное развлечение «Народы России».**	**Цель:** воспитание у детей уважения к национальным культурам разных народов России. **Задачи:** - познакомить детей с играми разных национальностей; - воспитывать в детях дружелюбие, стремление к	Музыкальный центр, ноутбук, шапки, элементы одежды для игр.

			взаимовыручке, умению радоваться успехам других; - создать положительный эмоциональный настрой у детей, веселое бодрое настроение, почувствовать радость движения.	
4 неделя	**«Москва — столица России»**	**8. Развлечение «Спортивная Москва».**	**Цель:** дать представления о том, что Москва – столица России, в которой есть спортивные и культурные центры. **Задачи:** - способствовать развитию чувства гордости; - воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, развивать эстетическое восприятие; - вызвать желание активно участвовать в играх, развивать творческие способности детей, воспитывать чувство прекрасного.	Проектор, презентация, музыкальное сопровождение, конусы, мягкие модули, обручи, мячи, буквы слова «Москва».
5 неделя	**«Москва — столица России»**	**9. Развлечение «Я шагаю по Москве».**	**Цель:** патриотическое воспитание дошкольников. **Задачи:** -воспитание любви к родному краю, чувство гордости и уважения к столице нашей Родины Москве, к городу, в котором ты живешь; - формирование интереса к культуре	-аудиозаписи, -выставка фотографий о Москве, в групповых помещениях и рекреациях. Фотографии улиц, площадей, достопримечательностей города, флаг, герб

			и традициям любимого города; -развитие творческих способностей; -создание радостного и праздничного настроения.	Москвы, атрибуты к играм.
Ноябрь				
1 неделя	**«Народные промыслы России»**	**10.Развлечение «Ярмарка народных промыслов».**	**Цель:** знакомство с народными ремеслами России. **Задачи:** - обобщить представления детей о декоративно-прикладном искусстве России (роспись посуды); - развивать умение ориентироваться в накопленной информации, формулировать свои вопросы, разбираться в особенностях Хохломской, Городецкой и Гжельской росписи, прослеживать взаимосвязь промыслов с народными обычаями; - воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и традициям русского народа.	Костюмы с элементами Хохломской, Городецкой и Гжельской росписи, три таблички с элементами трёх росписей для обозначения лавок на ярмарке, подлинные изделия мастеров, корзина для покупок, лента; музыкальное сопровождение – русские народные мелодии, презентация, проектор.
2 неделя	**«Золотая хохлома»**	**11. Физкультурное развлечение «Путешествие в Золотую хохлому».**	**Цель:** воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников посредством ознакомления с	Проектор; музыкальный центр; презентации «Золотая Хохлома»; «Хохломские

			хохломским народным промыслом. **Задачи:** - дать детям первоначальные знания об одном из направлений декоративно-прикладного искусства – хохломской росписи; развивать художественно-творческие способности, самостоятельность; - воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству.	мотивы»; аудиодиск с записями русских народных песен и мелодий; пазлы с элементами хохломской росписи; ложки для оркестра, заготовки ложек; кисти беличьи №6, №2; палитра; салфетки, краска гуашь; баночки с водой.
3 неделя	**«Музеи моего города»**	**12. Музыкальное развлечение «Музеи нашего города».**	**Цель:** формирование понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, посредствам общения с памятниками истории и культуры. **Задачи:** - формировать устойчивую потребность и навыки общения с **музеем**; - продолжить развивать речь и мышления детей, способность аргументировать свои высказывания; -развивать творческое воображение и стремление изучать	Мультимедийное оборудование, ноутбук, стенды оформленные по тематике.

			музеи города Саратова, закреплять с детьми понятие «***музей***» и его назначение; - **с**истематизировать знания детей об истории родного края, полученные во время экскурсий, бесед, просмотра видеоматериалов и чтения художественной литературы - воспитывать чувства гордости за Родину, чувства сопричастности к её судьбе, воспитывать чувства уважения и благодарности к защитникам Родины. - поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление.	
4 неделя	**«Мама – лучший друг».**	**13. «Самая любимая».**	**Цель:** воспитание чувства любви и уважения к своим мамам. **Задачи:** - воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; - развивать физические качества детей -	2 кастрюли, овощи, игрушки, верёвка, буквы слова «Мамочка», веники, мячи, кегли.

			силу, ловкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту, равновесие; - создать положительную эмоциональную атмосферу развлечения.	
Декабрь				
1 неделя	**«Такой разный транспорт»**	**14.Развлечение «Путешествие по стране Транспорта».**	**Цель:** создание условий для закрепления у детей знаний о видах транспорта. **Задачи:** - **продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;** - **развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;** - **формировать желание соблюдать правила дорожного движения.**	Музыкальная колонка, макет светофора, разрезные картинки, руль, карандаши, картинки с изображением транспорта.
2 неделя	**«Новый год шагает по планете»**	**15.Физкультурное развлечение «Здравствуй Новый год».**	**Цель:** развитие основных физических качеств в двигательно – игровой деятельности. **Задачи:** - упражнять в выполнении основных движений через игровые задания; - развивать внимание, быстроту, ловкость, координационные способности,	Шапки Деда Мороза конусы, мячи, метла, клюшки, шайбы.

			творческое воображение; - воспитывать умение дружно, сообща действовать в коллективе, выполнять правила игры.	
3 неделя	**«Скоро будет праздник!»**	**16. Музыкальное развлечение «Новогодние традиции».**	**Цель:** Формирование у детей представлений о новогодних традициях России, воспитание гражданско-патриотических чувств. **Задачи:** - формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение; - систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес; - развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь. - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу; - формировать у детей положительное и активное	Музыкальный центр, ноутбук, картинки с изображением одежды Деда Мороза, 2 елки с пластмассовыми игрушками.

			отношение к своему здоровью.	
4 неделя	**«Волшебство Нового года»**	**17. Развлечение «Новогоднее настроение».**	**Цель:** создание праздничного настроения путем проведения с детьми спортивных эстафет и игр, посвященных Новому году. **Задачи:** - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в физкультурно-оздоровительной деятельности; - обогащать двигательный опыт детей; - развивать физические качества: ловкость, быстроту, произвольное внимание.	2 корзины с ёлочными игрушками, 2 маленькие искусственные елки, обручи, маленькие коробочки оформленные как подарки – 6 шт., конусы (сделанные из картона) – 2 шт., яркие мячи среднего диаметра («мороженное») – 2 шт.
Январь				
1 неделя	**«Зимний лес»**	**18.Развлечение «Путешествие в зимний лес».**	**Цель:** развитие двигательной активности. **Задачи:** - применять двигательные навыки и умения, приобретенные детьми на занятиях по физической культуре; - развивать выносливость, ловкость, силу, быстроту; - воспитывать дружеские отношения друг к другу, чувство товарищества, взаимовыручку.	Ёлочки, фитболы, снежки, снежные комы, мячи.
2 неделя	**«Зимние виды спорта»**	**19.Физкультуное развлечение**	**Цель:** приобщение воспитанников к	Конусы, кубики, флажки, лыжи,

		«День зимних видов спорта».	традициям большого спорта. **Задачи:** - выявить спортивные интересы и способности дошкольников посредством проведения эстафет; - развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость посредством командных эстафет, игр; - укреплять здоровье детей.	мячи, обручи, швабры, шайбы.
3 неделя	**«Птицы зимой»**	**20. Музыкальное развлечение «В гости к зимующим птицам».**	**Цель:** Формирование представлений детей о зимующих птицах **Задачи:** - расширить представления детей о зимующих птицах; - воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим»; - развивать активность, стремление на добрые дела.	Мультимедийный проектор, маски-шапочки птиц, костюм Снегурушки.
4 неделя	**«Бело-голубая гжель».**	**21. Развлечение «Гжельский сундучок».**	**Цель:** развитие у детей интереса к народно-прикладному искусству, истории и промысле изготовления гжельской посуды. **Задачи:** - формировать умения различать предметы посуды и малой скульптуры с гжельской росписью, знать и правильно называть элементы гжели;	Проектор, ноутбук, презентация на тему «Гжель», разрезанный картинки с гжельской посудой, розой.

			- развивать внимание, память, мышление при выполнении игровых заданий; - развивать все компоненты устной речи детей.	
Февраль				
1 неделя	**«Арктика и Антарктика»**	**22.Развлечение «Животные Арктики и Антарктиды».**	**Цель:** создание условий для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе ознакомления детей с миром природы Арктики и Антарктики. **Задачи:** - формировать представления об особенностях природы и образе жизни животных Арктики и Антарктики; - формировать познавательный интерес к исследовательской деятельности, учить проводить самостоятельно опыты.	Глобус, кусочки льда, ёмкость с водой, картинки животных Антарктиды, Арктики, аудиозапись, стаканчики с замерзшей и обычной землей, жирный детский крем.
2 неделя	**«Роды войск».**	**23.Физкультурное развлечение «Наша армия сильна, защищает нас она».**	**Цель:** развивать интеллектуальные способности при двигательной активности. **Задачи:** - формировать чувство уважения к Российской Армии; - закрепить знания детей о родах войск, расширять и активизировать словарный запас;	Воздушные шарики, обручи, мешочки с песком, мольберт, гимнастические палки, кубики, письмо.

			- воспитывать желание служить в Российской Армии.	
3 неделя	**«День защитника отечества»**	**24. Музыкальное развлечение «Есть у армии сыны».**	**Цель**: воспитание чувства уважения к Российской Армии, любви к Родине. **Задачи**: - развивать творческие способности, вовлекая детей в исполнение песен, танцев и чтение стихов; - формировать патриотические чувства.	Музыкальный центр, аудиозаписи**;** элементы военной формы: 2 пилотки, 2 кителя, 2 ремня; листы бумаги, кегли, мячи по количеству детей; 2 автомата, 2 обруча.
4 неделя	**«Руки бабушки и мамы»**	**25. Развлечение «Мамины помощники».**	**Цель:** создание доброжелательной атмосферы, веселого спортивного настроения у детей. **Задачи:** - развивать самостоятельность в использовании приобретенных двигательных навыков у детей на физкультурных занятиях; - предоставить детям возможность проявить активность, инициативу в действиях; - расширять двигательный опыт детей.	Два обруча, два ведерка с «мусором», два совка, два веника, две корзинки, два блюда с продуктами муляжами, два стола, две скатерти, два чайничка, две салфетницы, две чайные чашки, два блюдца, две сахарницы, два таза, платочки, прищепки, стойка с веревкой, мешочек с пожеланиями, платок.
Март				
1 неделя	**«Международный женский день»**	**26.Развлечение «Мама – солнышко моё».**	**Цель:** создание доброжелательной эмоциональной атмосферы между детьми и родителями. **Задачи:**	Веревка, прищепки, платочки, цветы разного цвета.

			- способствовать радостному весеннему настроению; - привлекать детей к активному участию в празднике; - воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, воспитывать желание сделать приятное своим близким.	
2 неделя	**«Масленица».**	**27.Физкультурное развлечение «Масленичные забавы».**	**Цель:** приобщать детей к народным традициям. **Задачи:** - развивать ловкость, силу, быстроту; - доставлять детям радость от народных игр и песен; - воспитывать любовь к народным песням, играм, традициям.	Музыкальный центр, запись музыкального сопровождения праздника и проведения соревнований; костюмы для Бабы Яги, скомороха, Весны и медведя; 3 метлы, 1 мешок для Бабы Яги, 2 стойки, 6 кеглей, шишки, 9 обручей, 9 вёдер, 3 платка, три бубна, детский телефон.
3 неделя	**«Береги планету»**	**28. Музыкальное развлечение «Планета – наш общий дом».**	**Цель:** формирование начал экологической культуры. **Задачи:** - воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение ко всему живому; - знакомить с особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой;	Глобус, мусор (бумажки, пакеты, бутылки и т. д.), мусорные пакеты, эмблемы для команд (воробьи, муравьи), костюмы лисы и медведя, жетоны, магнитная доска с магнитами, карточки с растениями, презентация, игрушка ёжик *(зубочистк*

			- закреплять умение детей свободно применять полученные знания для выражения своих впечатлений.	*и, бумажки с вопросами)*
4 неделя	**«Театры нашего города»**	**29. Развлечение «Поиски Буратино».**	**Цель:** закрепление представления детей о театре. **Задачи:** - развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; - развивать ловкость, меткость, быстроту; - учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу; - воспитывать здоровый дух соперничества: - воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.	Гимнастическая скамейка, мешочки по количеству детей, мишень, два шнура, обруч, стойка для крепления обруча, тоннель, мягкие игрушки, карта, ширма, кукла Буратино, фонограммы: из к/ф «приключения Буратино», песни «Кукляндия» Овсянникова. «Вальс цветов».
Апрель				
1 неделя	**«Весна, перелётные птицы»**	**30.Развлечение «Птицы – наши друзья».**	**Цель:** закрепление знаний у детей о перелетных птицах. **Задачи:** - развивать умение детей работать в команде; - развивать выразительность детской речи; - воспитывать бережное отношение к пернатым.	Разрезные картинки «скворцы» и «соловьи», дидактический материал «Птицы», овёс и семечки, тарелочки, разрезные картинки «Перелётные птицы», аудиозапись «голоса птиц» (ворона, кукушка, сорока, соловей, ласточка, синица).
2 неделя	**«Космос».**	**31.Физкультурное развлечение «Космические дали».**	**Цель:** создать в детском саду атмосферу праздника, дух соревнования, желание	Гимнастическая палка – 4 шт., мяч – 2 шт., обруч (желтый) – 2 шт., ленты (желтые) – 16

			участвовать в конкурсах; **Задачи:** - развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость; - обеспечивать высокую двигательную активность детей; - расширять представления детей о государственном празднике; - воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки.	шт., мяч большой (бол) – 2 шт., «звезды» (из бумаги) – 16 (18) шт., ориентиры (игрушки – ракета, космонавт) – 2 шт., медали – по кол-ву участников, маты – 2 шт., гимн. скамья – 1 шт.
3 неделя	**«Неделя детской книги»**	**32. Музыкальное развлечение «В гостях у сказки».**	**Цель:** доставить детям радость, вызвать у них эмоционально положительный отклик в душе. **Задачи:** - вызвать у детей желание принимать участие в развлечении; - закреплять знания детей о сказках, развивать память, речь, воображение; - способствовать развитию эстетического вкуса, музыкально-творческих способностей.	Скатерть – самобранка со сказочными вещами, сундук с предметами, презентация со слайдами, карточки со слогами, ТСО, иллюстрации к сказкам.
4 неделя	**«Пасхальные чудеса»**	**33. Развлечение «Пасхальные забавы».**	**Цель:** приобщение детей к народным традициям и формирование коммуникативных отношений, формирование здорового образа жизни. **Задачи:**	Верёвка-кольцо с лентами, муляж яйца, ложки, ленточки на кольце, шарики, шест (или верёвка), платки.

			- продолжить знакомство детей с символами и традициями проведения праздника «Пасха», укрепление здоровья, совершенствование двигательных навыков во время проведения игр и состязаний; - прививать детям любовь к занятиям физической культурой и спортом, закреплять знания и умения, полученные на физкультурных занятиях.	
Май				
1 неделя	**«Праздник 9 Мая!»**	**34.Развлечение «День Победы».**	**Цель:** ознакомление детей с историей праздника «День Победы». **Задачи:** 1. Формировать у детей патриотические качества. 2. Познакомить детей с исторической датой 9 мая. 3. Воспитать любящих, смелых, преданных своей Родине граждан. 4. Продолжать воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа.	Дуги, кегли, конверты, мешочки с песком, игрушечные лошадки.
2 неделя	**«Игры и игрушки»**	**35.Физкультурное развлечение «В гости к игрушкам».**	**Цель:** побуждать к участию в подвижных играх. **Задачи:** - развивать физические качества,	Игрушки (кукла, зайка, мишка, кошка, лошадка, матрешка, самолет, кубики, платочки (по

			самостоятельную двигательную активность; - обогащать двигательный опыт; - знакомить с художественной литературой.	количеству детей) и обручи.
3 неделя	**«Неделя славянской письменности»**	**36. Музыкальное развлечение «Начало всех начал».**	**Цель:** Формирование у детей интереса к славянской письменности и ее истории **Задачи:** - расширять кругозор детей; - приобщать к народной культуре; - прививать любовь к русской народной музыке, танцам, играм.	Мультимедийный проектор, изображение Кирилла и Мефодия, атрибуты для игры, азбука, буквы кириллицы.
4 неделя	**«Продукты питания».**	**37. Развлечение «Знатоки здорового питания».**	**Цель:** расширение знаний детей о правилах здорового питания. **Задачи:** - учить детей выбирать самые полезные продукты для здорового, рационального питания; - расширить знания детей о пользе и необходимости витаминов в рационе питания человека; - закреплять полученные знания в игровой форме при проведении эстафет.	Презентация «Золотые правила питания», обучающий мультфильм «Фиксики. Все о витаминах», муляжи капусты и картошки, 2 корзины, муляжи овощей и фруктов, кубики, конусы.

Приложение №4

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся .

Сентябрь			
Сроки	**Мероприятие**	**Цели**	**Ответственный**
1 неделя «Красота осени»	1.Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году. 2.Памятки «Знания и умения детей 5 -6лет». 3.Беседа «Дополнительное образование детей». 4.Консультация «Возрастные особенности детей 5 - 6лет».	Взаимодействовать с родителями, создавать условия открытости информации для семей воспитанников. Дать родителям знания о том, что должен знать и выполнять ребенок 5 -6 лет. Познакомить с целями и задачами НОД детей старшей группы. Осведомлять родителей о предоставляемых в детском саду дополнительных образовательных услугах. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста.	**воспитатели**
2 неделя «Осень в лесу»	1. Оформление странички группы на сайте по теме «Осень в гости к нам пришла». 2. Планируемые результаты реализации ФОП для детей 5-6 лет.	- Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая. - Довести до сознания родителей о необходимости	

	3.Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов). 4. Информационная страничка «Учите вместе с нами».	закаливания детей в домашних условиях. - Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.	
3 неделя «Грибы»	1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша. 2. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка» 3. Папка-передвижка «Чистоговорки про осень»	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. -Побеседовать с родителями о том, как образ жизни влияет на здоровье дошкольника. -Предложить родителям пособие для занятий с детьми дома.	**воспитатели**
4 неделя «Осень в творчестве поэтов и художников»	1.Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень». 2. Консультация «Развитие связной речи у детей» 3. Папка-передвижка «Что должно быть в шкафчике у ребенка» 4. Буклет «Как не заболеть»	- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. - Познакомить родителей с особенностью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. -Сформировать представление родителей о том, что	**Воспитатели** **Медицинский сотрудник**

		должно быть в шкафчике у ребенка. -Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей	

Октябрь			
Сроки	**Мероприятие**	**Цели**	**Ответственный**
1 неделя «На зарядку становись»	1. Папка- передвижка «Бабушки и дедушки». 1 октября- Международный день пожилых людей. 2. Индивидуальное консультирование по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. 3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»	- Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника - Выявить отношение к охране здоровья ребенка и способах его поддержания - Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. Распространение педагогических знаний среди родителей.	**воспитатели**
2 неделя «Все профессии важны»	1. Интервью «Мой папа вот какой» 2. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». 3. Досуг «Осень в гости к нам пришла»	- Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе, его качествах. -Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания. -Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОУ через досуг	**воспитатели**
3 неделя «Россия многонациональ	1. «Права детей»	-Познакомить родителей с Конвенцией о правах ребенка	

ная страна»	2. Педагогическая библиотека «Книги для детей про Россию» 3. Выставка поделок «Осень пришла, урожай принесла»	- Познакомить родителей с возможными книгами о России -развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	
4 неделя «Москва-столица России»	1. Консультации для родителей «Ребенок и дорога», «Здоровые дети в здоровой семье» 2. Беседы с родителями на волнующие темы 3.Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе». 4.Консультация для родителей «Семья - глазами ребёнка».	Повышение педагогической культуры родителей. Пропаганда здорового образа жизни.- Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.	

Ноябрь			
Сроки	**Мероприятие**	**Цели**	**Ответственный**
1 неделя **Все о здоровье**	1.Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний», 2.Памятка «Народные средства для профилактики и лечения простуды». 3.Консультация «Польза витаминов»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Формирование единого подхода к методам профилактики простудных заболеваний у детей Дать знания родителям о том, какие народные средства можно использовать для профилактики и лечения простудных заболеваний. Дать родителям знания о пользе различных витаминов и в каких продуктах они содержаться.	**воспитатели**

	4.Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	Познакомить родителей с различными формами закаливающих процедур.	
2 неделя «Золотая хохлома»	1Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 2. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 3.Индивидуальные консультации по запросу родителей.	- Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. -Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. -Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.	**воспитатели**
3 неделя «Музеи моего города»	1.Консультация для родителей ДОУ «Приобщение детей к музею» 2. Памятка для родителей «Посещение музея с детьми - правила поведения» 3. Конкурс рисунков «Мой город»	-Приобщение родителей и детей к культуре родного города -Дать рекомендации по посещению музея. -Привлечь родителей к конкурсу, вовлекать родителей в совместное творчество с детьми.	
4 неделя «Мама-лучший друг»	1. Фотовыставка «Кем работают наши мамы» 2.Индивидуальные консультации по запросу родителей. 3. Поместить в родительский уголок консультацию на тему: «Для чего нужны пальчиковые игры». 4. Музыкальный праздник «Наша мама».	- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).	

		- Предложить мамам поиграть с детьми в пальчиковые игры: «Большая стирка», «За столом», «Взгляни на пальчики свои».	

Декабрь			
Сроки	**Мероприятие**	**Цели**	**Ответственный**
1 неделя «Такой разный транспорт»	1.Знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. 2. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?». 3. Папка-передвижка «О правилах поведения детей в транспорте» 4. Папка-передвижка «Знакомимся с транспортом»	- Информировать родителей о ходе образовательного процесса. - Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. - Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.	**воспитатели**
2 неделя «Новый год шагает по планете»	1. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!». 2.Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.	**воспитатели**
3 неделя «Скоро будет праздник!»	1.Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.	- Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. - Привлечь родителей к конкурсу совместных	**воспитатели**

	2. Консультация «Осторожно, сосульки!». 3. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 4.Конкурс совместных поделок родителей и детей «Новогодние чудеса». 5.Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».	поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». -Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	
4 неделя «Волшебство Нового года»	1.Мастер-класс на сайте группы «10 идей новогодних подарков своими руками». 2. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».	- Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. - Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах	**воспитатели**

Январь			
Сроки	**Мероприятие**	**Цели**	**Ответственный**
1 неделя «Зимний лес»	1.Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2.Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 3.Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой». 4.Конкурс на лучшее украшение новогоднего окна «Зимняя сказка»	- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. - Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой	**воспитатели**
2 неделя	1.Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и	- Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного	**воспитатели**

«Зимние виды спорта»	передачами о зимних видах спорта 2.Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны» 3.Постройка снежных фигур на участке 4.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.	
3 неделя «Птицы зимой»	1. Оформление совместно с родителями книжки - малышки «Зимующие птицы нашего региона». 2. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 3. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».	- Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. - Побеседовать с родителями озимних маршрутах прогулок с ребёнком. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.	**воспитатели**
4 неделя «Бело-голубая гжель»	1. Помощь в сборе предметов и посуды в стиле «гжель» для мини-музея. 2. Консультация для родителей «Влияние народных промыслов на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста». 3. Папка – передвижка «Искусство Гжели»	- Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. - Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.	**воспитатели**

Февраль			
Сроки	**Мероприятие**	**Цели**	**Ответственный**

1 неделя «Арктика и Антарктика»	1. Организация и участие родителей, совместно с ребенком, в выставке рисунков и поделок «Животные Арктики и Антарктики». 2. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 3.Консультация «Экологическое воспитание детей»	-Вовлечение родителей в поисково – познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала Арктики и Антарктики. - Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».	**воспитатели**
2 неделя «Рода войск»	1.Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Внесение картинок с изображением «Родов войск». 2. Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой недели. 3. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа». 4.Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать!»	- Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.	**воспитатели**
3 неделя «Мы — защитники Отечества»	1. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества». 2. Фотовыставка «Наши папы лучше всех!» 3.Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей». 4.Физкультурный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек.	-Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье. - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей	**воспитатели**

		успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	
4 неделя «Руки бабушки и мамы»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки». 3.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 4.Консультация «Весенний авитаминоз».	- На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. - Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.	**воспитатели**
Март			
Сроки	**Мероприятие**	**Цели**	**Ответственный**
1 неделя «Международный женский день»	1.Выставка детского творчества «Букет для милых женщин» 2.Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3.Литературная страничка «Стихи о маме».	- Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания	**воспитатели**

		социальных норм поведения. Привлечь к участию в выставке совместного творчества.	
2 неделя «Масленица»	1.Консультация «Как предупредить авитаминоз весной». 2.Мастер-класс на сайте группы «Первоцветы из бросового материала». 3.Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!». 4.Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».	- Совместно распланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Привлечь родителей к участию в экологических акциях. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.	**воспитатели**
3 неделя «Береги планету»	1.Консультация «Богатство природы в руках человека». 2.Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 3.Буклет «Экологический календарь». 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	- Совместно распланировать маршрут выходного дня. - Дать рекомендации по домашнему чтению. - Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.	**воспитатели**
4 неделя «Театры нашего города»	1.Домашние заготовки «Как я ходил в театр с родителями». 2.Привлечение родителей к изготовлению разных	- Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию	**воспитатели**

	видов театра для оснащения группы. 3. Папка-передвижка «Играем в театр».	маршрутов выходного дня. - Ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. - Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.	

Апрель			
Сроки	**Мероприятие**	**Цели**	**Ответственный**
1 неделя «Неделя детской книги»	1. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми. 2. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду». 3. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой. 4. Папка-передвижка «Семейное чтение Выставка «Моя любимая книжка»	- Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. - Обратить внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.	**воспитатели**
2 неделя «Космос»	1. Пополнение медиатеки на тему «Космос». 2. Буклет «История Дня космонавтики». 3. Оформление родительского уголка материалами по теме недели.	- Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. - Способствовать развитию положительных эмоций от совместного творчества.	**воспитатели**

	4.Конкурс рисунков и поделок «Космическая сказка»		
3 неделя «Весна, перелетные птицы»	1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. 2. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах». 3. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.	- Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. - Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами.	**воспитатели**
4 неделя «Пасхальные чудеса»	1. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых». 4.Индивидуальные беседы с родителями«Проведём выходной с пользой».	- Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. - Обратить внимание на цели и задачи развития детей среднего возраста. - Знакомить с мероприятиями, проводимыми в детском саду.	**воспитатели**

Май			
Сроки	**Мероприятие**	**Цели**	**Ответственный**
1 неделя «Праздник 9мая!»	1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей 2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье».	- Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». - Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.	**воспитатели**

	3. Выставка рисунков «Дети рисуют мир»	- Вовлечь родителей в жизнь группы.	
2 неделя «Игры и игрушки»	1. Пополнение родительского уголка материалами по теме недели. 2. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет». 3. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».	- Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. - Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.	**воспитатели**
3 неделя «Неделя славянской письменности»	1. Пополнении родительского уголка материалами по теме недели. 2.Буклет «Как привить любовь к чтению». 3. Консультирование на тему «Терапевтические сказки». 4.Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров.	- Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению. - Обратить их внимания на ценность детских вопросов. - Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.	**воспитатели**
4 неделя «Повторение пройденного»	1.Итоговое родительское собрание, круглый стол. 2.Презентация «Дошкольное детство» для родителей,	- Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и	**воспитатели**

	фотоколлаж «Мы в детском саду». 3.Буклет «Советы родителям будущих школьников». 4.Индивидуальные консультации специалистов.	плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. - Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.	

Приложение №5

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД в МДОУ «Детский сад №4 «Теремок».

2025-2026 учебный год

III. Работа с родителями.				
№	**Наименование мероприятия**	**Срок выполнения**	**Ответственный**	**Примечание**
1.	Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями.	Сентябрь	Заведующий, ответственный по профилактике ДДТТ, старший воспитатель	
2.	Беседы на родительских собраниях различной тематики.	В течение года	Воспитатели	
3.	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	По мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели	
4.	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	По мере необходимости	Старший воспитатель, воспитатели	
IV. Работа с детьми.				
Средняя – старшая группа				
Задачи: 1. 1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств. 2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.				

3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода, предупредительные сигналы. 4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: Пешеходный переход, Место остановки автобуса, Дети, движение пешеходов запрещено, Пешеходная дорожка, Больница, Телефон…				
1.	Занятие "Дорога, транспорт, пешеход". Беседа об опасных условиях дороги	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
2.	Занятие "Знаки, предупреждающие водителя об опасности на дороге". Прогулка. Закрепление умений соблюдать правила поведения на улице.	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
3.	Занятие " Поведение детей на дорогах и улицах". Постройка различных видов машин из конструктора, обыгрывание.	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
4.	Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде. Отгадывание загадок о велосипеде.	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели	
5.	Беседа о правилах поведения на улице. Рассматривание рисунков дороги с несколькими полосами движения .	Январь	Старший воспитатель, воспитатели	
6.	Беседа и показ сигналов регулировщика. Отгадывание загадок о регулировщике.	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели	
7.	Беседа о машинах специального назначения. Рисование различных марок и видов машин.	Март	Старший воспитатель, воспитатели	
8.	Беседа о правилах поведения пешеходов на загородном участке дороги. Рисование знаков: "Конец населенного пункта", "Начало населенного пункта".	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели	
9.	Беседа о правилах поведения на дороге.	Май	Старший воспитатель, воспитатели	

Приложение№ 6

План противопожарных мероприятий и ЧС 2025-2026 учебный год

III. Работа с родителями.				
№	**Наименование мероприятия**	**Сроки**	**Ответственный**	**Примечание**
1.	Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями.	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
2.	Консультации: • «Безопасное поведение» • «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях» • «Правила поведения при пожаре» • «Первая помощь (ожоги, травмы).	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
3.	Беседы по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
IV. Работа с детьми.				
1.	Совместные учения сотрудников детского сада, детей: «Пожарные на учениях» практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня (учебная эвакуация).	Согласно графика	Сотрудники учреждения, воспитанники	
Средняя - старшая группа.				
1.	**<u>Игровая деятельность</u>**: <u>Сюжетно – ролевая игра:</u> «Мы - пожарные» <u>Подвижная игра:</u> «Кто быстрее» **<u>Познавательная деятельность:</u>** • Беседа с детьми о пожарах • Знакомство с правилами поведения при пожаре **<u>Чтение художественной литературы:</u>**	Сентябрь	Воспитатели	

	• Е. Харинская «Спички – невелички» • С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» **Рисование** по впечатлениям о прочитанном.			
2.	**Игровая деятельность:** Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному?» Подвижная игра: «Пожарники на учении» **Познавательная деятельность:** • Беседа «Пожарный – профессия героическая» • Составление рассказов «Я – пожарный» **Чтение художественной литературы**: • Е. Харинская «Спички – невелички» • Б Житков «Дым» **Рисование** по впечатлениям о прочитанном	Октябрь	Воспитатели	
3.	**Игровая деятельность:** Дидактические игры: «Горит - не горит», «Если возник пожар» Подвижные игры: «Самые быстрые и ловкие», **Познавательная деятельность:** Игра – занятие: «Спички детям не игрушка» Беседа: «Спичка - невелички и большой пожар» **Чтение художественной литературы**: • О. Вациети «Спички». • С Шаброва Чтение «Девочка со спичками» **Рисование** на тему: «Огонь – друг, огонь – враг»	Ноябрь	Воспитатели	
4.	**Игровая деятельность:** Дидактические игры: «Кому это?», Подвижные игры: «Быстрые и ловкие» **Познавательная деятельность:** Игра – занятие: «Если в доме что-то загорелось» -решение проблемной ситуации. Беседы: «Вечер загадок (электроприборы)». **Чтение художественной литературы:** • Е. Хоринский «Спичка - невеличка». • Л Толстой. «Пожарные собаки»	Декабрь	Воспитатели	

	подружился»»			
5.	**Игровая деятельность:** Дидактические игры: «Найди предметы», «Лото осторожностей» Подвижные игры: «Кто быстрее», **Познавательная деятельность:** Беседы: «Что может испортить Новогодний праздник», Занятие: «Огонь – судья беспечности людей» **Чтение художественной литературы:** • О. Вациети «Новый год».	Январь	Воспитатели	
6.	**Игровая деятельность:** Дидактические игры: «Что для чего», «Пожарные предметы» **Познавательная деятельность:** Игра – занятие: «Вечер загадок» Беседа: «Как появились бытовые электроприборы?» **Чтение художественной литературы:** • Л. Толстой «Пожар» • Н. Гончаров «Пожарная машина»	Февраль	Воспитатели	
7.	**Игровая деятельность:** Дидактические игры: «Собери картинку», «Пожарные предметы» Подвижная игра: «Пожарные на учении» **Познавательная деятельность:** Решение проблемной ситуации: «Мама оставила сушить бельё над плитой» Беседа: «Служба 01» **Чтение художественной литературы:** • И. Тверабукин «Андрейкино дежурство»	Март	Воспитатели	
8.	**Игровая деятельность:** Дидактические игры: «Пожарные предметы» **Познавательная деятельность:** Решение проблемной ситуации: «Мама оставила сушить бельё над плитой» Беседа: «Служба 01» **Чтение художественной литературы:** • Л.Толстой «Пожарные собаки» • М.Кривич «Что за служба у собак»	Апрель	Воспитатели	
9.	**Игровая деятельность:**	Май	Воспитатели	

	Дидактические игры: «Разложи картинки» **Познавательная деятельность:** Занятие – беседа: «Люди героической профессии» **Чтение художественной литературы**: • И. Тверабукин «Андрейкино дежурство» • Н. Гончаров «Пожарная машина»			