

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Теремок»

Принято на педагогическом совете №1
от 29 августа 2025г.



Заведующий МДОУ «Детский сад № 4 «Теремок»
/Н. Е. Белова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

на 2025 – 2026 учебный год.

Разработана:
Оборина Елена Павловна
Маринина Юлия Алексеевна

2025 г.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ -----	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ -----	4-13стр.
1.1 Пояснительная записка -----	
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы ----- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы-----	
1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы -----	4-13стр.
1.2.1. Планируемые образовательные результаты в среднем возрасте-----	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. -----	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ -----	
2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области. -----	
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие ----- 2.1.2. Познавательное развитие -----	
2.1.3. Речевое развитие -----	
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие-----	
2.1.5 Физическое развитие	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы. -----	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. -----	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. -----	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. -----	
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО. -----	
2.7. Федеральная рабочая программа воспитания (ссылка на программу)	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ -----	100-120стр.
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы -----	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ----	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания -----	
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы -----	
3.5. Режим и распорядок дня -----	
3.7. Календарный план воспитательной работы -----	
3.8. Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы.

(Далее программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МДОУ « Детский сад №4 «Теремок», в соответствии ФГОС ДО, в соответствии с ФОП ДО. Программой определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы МДОУ «Детский сад №4 «Теремок». Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям;

-физическое развитие

-социально-коммуникативное развитие

-речевое развитие

-художественно-эстетическое развитие

-познавательное развитие

Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено на основе программы « От рождения до школы» под руководством Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Программа подготовлена в соответствии:

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).

✓ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).

✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

✓ Основной образовательной программой МДОУ « Детский сад «Теремок».

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел программы включает: рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для детей 4-5 лет; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел программы включает описание психолого педагогических и условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цель

1.1.2 Задачи

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

□обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя.

1.2.1. Планируемые результаты к четырем годам:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные особенности детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной группе детского сада.

Педагогическая работа с воспитанниками подготовительной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. В группе на 8 ноября 2024 года 16 детей (9 мальчиков, 7 девочек.)

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными

требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.2.2.1. К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4

предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

От 4 лет до 5 лет (в соответствии с 18.5.ФОО ДО)

2.2.4.1. В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

2.2.4.2. Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам,

привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

От 4 лет до 5 лет. (в соответствии с 19.5.ФООП ДО)

2.3.4.1. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

2.3.4.2. Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения

предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

От 4 лет до 5 лет(в соответствии с 20.5.ФОП ДО)

2.4.4.1. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые

действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

2.4.4.2. Содержание образовательной деятельности

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно

произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к

взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

От 4 лет до 5 лет(в соответствии с 21.5.ФОП ДО)

2.5.4.1. В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
 - продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;
 - обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
 - формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
 - продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
 - закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
 - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
 - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
 - создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
 - воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;
- 3) конструктивная деятельность:*
- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
 - формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - обучать конструированию из бумаги;
 - приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- 4) музыкальная деятельность:*
- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - развивать музыкальность детей;
 - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
 - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 - поддерживать у детей интерес к пению;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
 - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
 - поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 5) *театрализованная деятельность:*
- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
 - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
 - учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
 - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
 - познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
 - формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
 - развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
 - побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- б) *культурно-досуговая деятельность:*
- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
 - поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

2.5.4.2. Содержание образовательной деятельности

2.5.4.2.1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных

(анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2.5.4.2.2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам

добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания

разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

2.5.4.2.3. Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного

материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

2.5.4.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и

постановке небольших музыкальных спектаклей.

б) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

2.5.4.2.5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.5.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в

процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

От 4 лет до 5 лет(в соответствии с 22.5.ФОП ДО)

2.6.4.1. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.6.4.2. Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре,

показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей

в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) *Подвижные игры*: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в

самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2 Комплексно тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период
1. Детский сад	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. <i>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с., правилах поведения в д/с.</i></p> <p style="text-align: center;">МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p>	<p>1-я неделя сентября</p> <p>2-8 сентября</p>
2. Осень	<p><i>Расширять знания детей об осени, о времени сбора урожая , о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах.</i> Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. <i>Развивать умение замечать красоту природы. Расширять знания о домашних животных и</i></p>	<p>2-я-неделя сентября -1-я неделя октября</p>

	<p><i>птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</i> Формировать элементарные экологические представления.</p>	
<p>3. Я в мире человек</p>	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. <i>Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.</i></p>	<p>2-я-4-я неделя октября</p>
<p>4. Мой город, моя страна</p>	<p><i>Дом. Мебель, посуда. Бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</i></p> <p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>1-я-2-я неделя ноября</p>

	Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	
5. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	3-я неделя ноября-4-я неделя декабря
6.Зима	Расширять представления детей о зиме. <i>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта.</i> Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима , о животных Арктики и Антарктики.	1-я-4-я неделя января

7. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	1-я-3-я неделя февраля
8.Международный женский день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	4-я неделя февраля-1-я неделя марта
9.Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	2-я-3-я неделя марта
10.Весна	Расширять представления детей о весне. <i>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</i> Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения.	4-я неделя марта-3-я неделя апреля

	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	
11. День победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне</p>	<p>4-я неделя апреля – 1-я неделя мая</p>
12. Лето	<p><i>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</i></p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p> <p>МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p>	<p>2-я-4-я неделя мая</p> <p>25- 31 мая</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Современные формы обучения

Семейная форма обучения	Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.	Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
--------------------------------	--	--

<p>В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную</p>	<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения,</p>
---	--	---

	<p>деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения</p>	<p>дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</p>
--	---	--

Технологии в реализации образовательной деятельности

Технология	Форма применения
-------------------	-------------------------

<p>Технология «Досуговое чтение»</p>	<p>Подготовка родителями фотоотчетов «Читаем дома»;</p> <p>Создание творческих работ: «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги»;</p> <p>Организация выставки «Наша домашняя библиотека»,</p> <p>Создание мини - библиотеки в группе;</p> <p>Проведение конкурса чтецов,</p> <p>Изготовление лэпбуков.</p>
<p>Технология «Социальные акции»</p>	<p>Проведение конкурса «Кормушка для птиц»;</p> <p>Выпуск стенгазеты к знаменательным датам;</p> <p>Возложение цветов к памятнику героя ВОВ;</p> <p>Участие родителей и детей в субботниках;</p> <p>Проведение акций «Вылечим книги», «Новогодние окна», «Окна Победы»;</p> <p>Участие в сборе батареек;</p>

<p>Здоровьесберегающая технология «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение»</p>	<p>Подбор книг и иллюстраций о здоровом образе жизни; Разработка буклетов для родителей по валеологии; Проведение процедур закаливания в группе; Организация прогулок-походов, спортивных праздников и досугов;</p>
	<p>Участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»; Использование фитотерапии, песочной терапии в режиме дня; Организация сюжетно-ролевых игр; Обучение детей оказанию первой медицинской помощи.</p>

Личностно-ориентированная «Детский сад без обид»	<p>Игры, занятия, спортивные досуги Беседы, наблюдения Придумывание имени игрушки; Создание фоторепортажа о «жизни» игрушки дома; Написание писем для игрушки; Создание «Почты доверия: «Ларчик хороших слов и добрых пожеланий» (для родителей); Проведение рефлексивного круга; Разыгрывание проблемной педагогической ситуации;</p>
--	---

Формы методы, средства реализации программы по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
Совместная деятельность		

<p>Праздники, развлечения, игры, конкурсы, беседы, целевые прогулки, выставки, чтение художественной литературы</p>	<p>Наблюдение Дидактические игры Предметная игра Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка Игровой материал (игрушки, игры и другое)</p>
<p>Режимные моменты</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, использование естественно</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные;</p>

	<p>возникающих игровых ситуаций</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр. -Чтение потешек, сказок, рассказов. Ситуативный разговор.</p> <p>Игровая беседа</p> <p>Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций Игры - подражания трудовым действиям взрослых</p>	<p>визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p> <p>Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка</p> <p>Игровой материал (игрушки, игры и другое)</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игра в одиночку</p> <p>Связанная игра (обмен игрушками) Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей</p>	<p>Игровой материал (игрушки, игры и другое); оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом</p>

	взрослых (врач, продавец, моряк)	
Образовательная деятельность в семье	Беседы. Совместное обсуждение ситуаций Совместные с детьми досуги Чтение, рассматривание иллюстраций Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Личный пример	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Игровой материал

Образовательная область «Познавательное развитие»

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
Совместная деятельность		

<p>Занятия</p> <p>1.Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Экспериментирование, коллекционирование, развивающие игры, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, наблюдение, викторины, конкурсы.</p>	<p>Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные), определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин</p> <p>Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольнопечатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные) творческие задания, опыты, экспериментирование</p> <p>Словесные: рассказ, беседа, чтение.</p>	<p>Натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); дидактический материал. Иллюстративный материал Оборудование и инвентарь для всех видов труда. Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p>
---	--	--

	<p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны</p>	
--	--	--

Режимные моменты	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдения за природными объектами и явлениями природы</p> <p>Игровое моделирование и экспериментирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций, художественных картин</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p> <p>Дидактический материал.</p> <p>Иллюстративный материал</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Рассматривание иллюстраций, художественных картин</p> <p>Конструирование подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)</p>	<p>Натуральные предметы и оборудование для исследования</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Строительный материал</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций</p> <p>Показ способов действия, комментирование</p> <p>Прогулки по селу, накопление впечатлений</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Натуральные предметы и оборудование для исследования</p> <p>Иллюстративный материал</p>

	Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей Совместные досуги, развлечения Чтение, рассматривание иллюстраций.	
--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
Совместная деятельность		

<p>Занятие 1. Развитие речи Разучивание стихотворений, считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен. Речевые и логоритмические упражнения, задания. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Отгадывание загадок</p>	<p>Словесные: рассказ воспитателя, разговор воспитателя с детьми, беседы, чтение художественной литературы, Практические: грамматические упражнения, словесные упражнения, специальные упражнения. Игровые: игра-драматизация с игрушками, дидактические игры.</p>	<p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, предметные картины, серия сюжетных картин, разрезанные картинки, иллюстрации, игрушки, дидактические игры. Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p>
--	---	--

Режимные моменты	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры с текстом Чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок Настольные печатные игры Рассказывание сказок, обыгрывание сказочных</p>	<p>Разные виды театров Настольные печатные игры Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, предметные картины, серия сюжетных картин, разрезанные картинки, иллюстрации, игрушки, дидактические игры.</p>
	<p>ролей, театрализованные игры Игры на прогулке Беседа о персонажах.</p>	

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников, общение со сверстниками Связанная игра (обмен игрушками) Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями.</p>	<p>Разные виды театров; иллюстративный материал; игры, игрушки, игровое оборудование.</p>
--	--	---

Образовательная деятельность в семье	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Собственный пример родителей речевого этикета</p> <p>Совместные досуги, развлечения</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие.</p> <p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен</p>	<p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, игрушки, дидактические игры.</p>
---	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
Совместная деятельность		

<p>Занятия Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация</p> <p>Музыка</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений книжной графики,</p>	<p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты,</p>
--	--	--

	<p>иллюстраций, репродукций, произведения искусства. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности. Игровое упражнение Беседа Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Показ, упражнение, объяснение,</p>	<p>дидактический материал и другое). Бережное отношение к процессу и результату детской деятельности, организация атмосферы творчества и мотивации задания. Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства. Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p>
--	--	--

--	--	--

<p>Режимные моменты</p>	<p>Нетрадиционное рисование Рассматривание и обсуждение иллюстраций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Выставка творческих работ детей Пение во время игр Игра на детских музыкальных инструментах Разучивание музыкальных игр и танцев Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях. Музыкальная сюжетная игра. Хороводные игры</p>	<p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования; детские музыкальные инструменты. Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства.</p>
-------------------------	--	---

Самостоятельная деятельность	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
	природы, быта, произведений искусства Самостоятельная художественная деятельность, художественное конструирование.	детские музыкальные инструменты. Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства.
Образовательная деятельность в семье	Совместное рисование с детьми, прослушивание музыки, исполнение песен, танцев. Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах. Коллекционирование Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
<p>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;</p>	<p>1. Наглядные: ☐ наблюдение; ✓ рассматривание иллюстраций, книг, картин; ☐ показ образца задания; ✓ показ способа действия;</p> <p>2. Практические: ✓ упражнения; ✓ игровой метод (пальчиковые игры, дидактические ,</p>	<p>✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p>

**Образовательная
деятельность,**

строительные
игры);

☒ Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, соревнования и

<p>осуществляемая в ходе режимных процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ элементарные опыты; ✓ работа в паре; ✓ приемы экспериментирования; ✓ опыты; ✓ фотовыставка; <p>3. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказы воспитателя; ✓ рассказы детей; ✓ чтение художественных произведений детям; ✓ словесные игры, упражнения ✓ беседы; 	<p>праздники, физкультурные минутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурногигиенических навыков; ✓ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; ✓ Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, игры-драматизации, ✓ Речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек,
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">✓ сочинение сказок, рассказов совместно с детьми;✓ художественное слово;✓ мотивация;✓ поощрения, указания, подсказки, вопросы	стихов, песенок, ситуативные разговоры;
--	--	---

**Образовательная
деятельность,
осуществляемая в
утренний отрезок времени.**

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к

		<p>приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <ul style="list-style-type: none">✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
--	--	---

**Образовательная
деятельность,
осуществляемая во время
прогулки.**

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная
деятельность,
осуществляемая во
вторую половину дня.**

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры,

		<p>игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none">✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций;✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
--	--	---

Во вторую половину дня организация культурных практик

Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная практика	Чтение художественной литературы
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшим и подгруппам и (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические)	Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	Включенность в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность, Логические игры, развивающие игры математического содержания.	Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры. Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная деятельность в книжном уголке Заучивание стихов

ие, подвижные, музыкальные и другие).				

Рекомендации:

- ✓ Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
- ✓ В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

- ✓ Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления детской инициативы	Сущность проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки
С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность		
Обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности	Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы	1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие

<p>Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание</p>	<p>Создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы</p>	<p>вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их</p>
<p>доверительному общению с ребенком</p>		<p>достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от</p>

<p>Способствовать развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>	<p>Создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы</p>	<p>успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с</p>
--	---	--

		<p>позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в</p>
--	--	---

		<p>разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,</p>
--	--	---

		<p>посылки, письма-схемы, новые тайнственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в</p>
--	--	--

		таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	--	--

Направления детской инициативы	Сущность проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки
Творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление (свободные	1) насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные

	сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-импровизации и музыкальные игры)	приемы. 2) Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. 3) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Включенность в разные виды продуктивной деятельности: самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	

<p>Коммуникативная инициатива</p>	<p>Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры. Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, сначала стремиться к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать</p>
--	--	---

<p>Познавательная инициатива</p>	<p>Включенность в экспериментирование, простую познавательноисследовательскую деятельность, Логические игры, развивающие игры математического содержания; Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	<p>имеющийся у ребенка прошлый опыт. 4) Помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 5) Акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений</p>
---	---	---

		организации своей деятельности и формировании у него основ
--	--	--

		<p>целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>6) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.</p> <p>7) Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.</p>
--	--	--

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные

составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		День знаний
		Безопасность на дороге
		Осень
	Консультации	Федеральная Образовательная Программа
		День солидарности в борьбе с терроризмом
	Акция	Яблочный спас
	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени
	Беседа	Значение режима дня в жизни ребенка
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	1 Октября. День пожилого человека
		Иммунитет укрепляем
	Консультации	Как сохранить здоровье детей осенью
	Беседы	Одежда для прогулок осенью
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День народного единства
		Правила пожарной безопасности
		День матери
		30 ноября Государственный герб России.
	Консультации	Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Беседа	Как воспитать маленького патриота
	Анкетирование	

Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Государственная символика. 12 декабря. День конституции
		Новый год в кругу семьи
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Безопасность ребенка в новый год
		Что рассказать детям про деда мороза и снегурочку
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
Беседа	Как правильно одевать ребенка зимой	
Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Январь	Наглядная информация	Что такое хорошо и что такое плохо
	Папки-передвижки	Осторожно- мороз
	Консультации	Развитие мелкой моторики в быту Грипп не пройдет
	Беседа	Как научить детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения дома и на улице
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках
Февраль	Наглядная информация	23 февраля
	Папки-передвижки	
	Консультация	Грамотный пешеход
	Стенгазета	Мой папа, самый лучший
	Беседа	Папы разные нужны, папы разные важны
Акция	Помощь служащим СВО	
Март	Папки-передвижки	8 марта
	Наглядная информация	Масленица

		День воды
	Консультации	Роль родителей в возрождении русских традиций
	Беседа	Безопасность ребенка
	Стенгазета	Моя мамочка
Апрель	Наглядная информация	День космонавтики
	Папки-передвижки	Как знакомить детей с родным городом
		День Земли
	Консультации	Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
Беседа	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!	
Май	Папки-передвижки	Пасха.
		День Победы. Что и как рассказать ребенку?
	Наглядная информация	Укусы насекомых
		Правила безопасности на детской площадке
	Консультации	Открытое окно-опасность для ребенка
	Беседы	Удовлетворенность родителей
Анкетирование	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.	
Родительское собрание	Организация летнего отдыха детей	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять

просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- ✓ Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- ✓ Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ✓ Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- ✓ Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ✓ Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования

ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- ✓ Возраст сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- ✓ Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- ✓ Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ✓ Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- ✓ Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ✓ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- ✓ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлено в

2.11.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.11.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.11.3. Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.11.4. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.11.5. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.11.6. *Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПК.*

2.11.7. *В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:*

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.11.8. *КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.*

2.11.9. *КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.*

2.11.10. Содержание КРР на уровне ДО

2.11.10.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.11.10.2. *Коррекционно-развивающая включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.11.10.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.11.10.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.11.10.5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

2.11.10.6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.11.10.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.11.10.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.11.10.9. *К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.7. Рабочая программа воспитания

1. Рабочая программа воспитания ДОО разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, входящей в состав Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).

2. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

		сотрудничество	<p>уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых</p>

			видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация рабочей программы воспитателя обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✓ Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- ✓ Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✓ Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; ✓ Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- ✓ Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✓ Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- ✓ Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✓ Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- • требованиям ФГОС ДО;
- • образовательной программе ДОУ;
- • материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- • возрастным особенностям детей;
- • воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- • требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Насыщенность РПП **среды в группе составляет:**

- разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в **группе**;
- соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов дают:

- возможность разнообразного использования различных составляющих **предметной среды** (*детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.*).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП **среды в зависимости:**

- от образовательной ситуации;
- от меняющихся интересов детей;
- от возможностей детей.

Вариативность **среды разрешают:**

- наличие различных пространств (*для игры, конструирования, уединения*);
- периодическую сменяемость игрового материала;
- разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
- появление новых **предметов**, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность **среды разрешает:**

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды в группе:

— соответствует всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности.

РППС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

В ДОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда

Групповое помещение	Игровая комната, раздевальная комната, умывальная туалетная комната, спальное помещение. Организация образовательного процесса. Осуществление присмотра и ухода. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники. Родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей.	
Площадки для прогулки	Прогулка, занятия на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой

		деятельности, занятий, досуга, праздников.
--	--	--

Для удобства и рациональности использования группового помещения проведено зонирование его пространства. С этой целью использованы перегородки, специальные ячейки, ниши. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В любом из центров находятся пособия, материал, который способствует начинанию интегрированной деятельности.

<p>Центр познавательно- исследовательской деятельности</p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. - Проектная деятельность. - Различные логические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры. - Проблемно-игровые ситуации <p>В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, пробирки и т. п.</p> <p>В центре у детей идёт развитие познавательных интересов, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе, интеллектуальное развитие.</p> <p>Так же развивается внимание, память, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного</p>
---	--

	<p>мышления, развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>
<p>Центр занимательной математики</p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре занимательной математики»:</p> <p>«Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные логико-математические, интеллектуальные игры, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия. - Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.). <p>Центр математики оснащен материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности</p> <p>В центре есть фланелеграф, пособия с цифрами, счетный материал, дидактические игры, развивающие игры математического содержания.</p> <p>«Соедини по точкам», «Найди отличия», «Какой фигуры не хватает», «Соедини по точкам», «Числовые лабиринты», «Пройди по лабиринту», «Фигурки из палочек», «Повтори узор», «Посчитай фигуры», считалки,</p>

	<p>математические загадки, математические пословицы и поговорки, схемы танграм, квадрата Воскобовича, логические блоки Денеша, ребусы, математический тренажер.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры, набор цифр и знаков, числовые карточки, плоскостные наборы (высокий – низкий, длинный- короткий, широкий узкий), квадрат Воскобовича, танграм, Колумбово яйцо, числовые домики, комплект «Математический набор», счетные палочки.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i> плоскостные изображения предметов (цветы, бабочки, зайцы и т.д), панно «Состав числа», числовые карточки, часовой циферблат, панно корзины, панно «Поезд для зверей», числовая лесенка, линейки, панно сюжетное (широкий - узкий, высокий – низкий, длинный- короткий), набор цифр, фигуры животных, дни недели.</p> <p>Панно для решения примеров и счета в пределах 10.</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p>
Центр безопасности	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p>

	<p>- Деятельность по знакомству с элементами дороги и дорожными знаками; формирование навыков безопасного поведения в быту, на дороге, на природе .</p> <p>В центре по ПДД и пожарной безопасности находятся необходимые атрибуты к сюжетно-ролевым играм и занятиям по закреплению правилам дорожного движения. Дети при необходимости объединяют центр сюжетно-ролевых игр, ПДД и пожарной безопасности.</p> <p>Этот центр оптимально насыщен материалами по данной тематике, чтоб обеспечивает интерес детей к нему и увеличивает результативность образовательной деятельности, <u>это</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет перекрёстка (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей, -атрибуты к сюжетно-ролевой игре «<i>Транспорт</i>» (разноцветные рули, форма и атрибуты инспектора ДПС, костюм светофора и т. д. -наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; улицы, различных ситуаций на дороге); -пособия и игры по обучению детей ПДД; -кружки красного и зелёного цвета; -набор специальных транспортных средств; -дидактические игры;
--	--

	-макеты дорожных знаков).
Центр экспериментирования	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДООУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры на установление физических закономерностей; овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и свойствах и возможностях материалов. - Деятельность по овладению новыми способами их обследования и закреплению полученных ранее навыков их обследования
Центр природы	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДООУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по уходу за растениями и животными. - Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений - Игры с макетами природно-климатических зон. - Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. - Составление рассказов о природе по картинкам. - Посадка семян и выращивание «огорода на окне». - Деятельность по созданию коллекций (семян, ракушек и т. д.) .

	<p>В уголке природы подобраны безопасные растения, имеется необходимые инструменты по уходу за ними: леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Есть календарь природы, который ребята ведут сами. Они следят за изменениями в природе и вносят свои наблюдения в календарь.</p> <p>Есть картины с изображением времён года, сюжетные картинки с изображением деятельности детей в разное время года. Так же имеется и наглядный материал: домашние животные и домашние питомцы, дикие звери и дикие птицы, овощи, фрукты. Набор игрушек <i>«Домашние животные»</i>, <i>«Звери»</i>, <i>«Насекомые»</i>.</p> <p>Демонстрационный и дидактический материал: <i>«Бабочки»</i>, <i>«Домашние животные»</i>, <i>«Дикие животные»</i> и др.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с конструктивными свойствами деталей, возможностями их скрепления, комбинирования, оформления. - Строительство зданий старинной и современной архитектуры.

	<p>Центр конструктивной деятельности организован так, что бы дети могли строить подгруппой и индивидуально. Имеется крупный и мелкий конструктор, разнообразное «Лего», магнитный конструктор, модульный конструктор.</p> <p>Центр развивает пространственное мышление воспитанников, совершенствует навыки работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу; на формирование мыслительных операций (<i>сравнение, анализ, синтез</i>).</p> <p>Хоть и сосредоточен центр на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Весь материал помещен в пластиковые контейнеры и корзины. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям нашей группы комфортно чувствовать себя в любом месте групповой комнаты.</p> <p>Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка, а это: конструктор различного вида крупный и мелкий, конструктор «Лего», «деревянный городок», мозаика, пазлы, кубики. Игрушки для обыгрывания построек, можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально.</p>
<p>Центр социально- эмоционального развития</p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности</p>

	<p>в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально- коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. - Деятельность по формированию нравственных норм (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям)
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре патриотического воспитания: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение жизненного опыта детей описанием исторических событий через произведения искусства. - Проектная деятельность. - Познавательные беседы о былинных защитниках Отечества, беседы о войне. - Празднование Дней воинской славы России. - Создание исторических экспозиций. - Деятельность по созданию мини-музеев. - Деятельность по изготовлению военной атрибутики, костюмов. - Создание фотоальбомов дедушек и бабушек воспитанников, принимавших участие в ВОВ. - Изготовление подарков ветеранам ВОВ.

	<p>- Изобразительная деятельность на военную тематику.</p> <p>- Рисование схем сражений, изготовление макетов.</p> <p>- Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций:</p> <p>В центре имеется: государственная символика России: флаг России, герб России, портреты президента России, государственный гимн РФ. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства. Герб города Белозерска, фотокарточки достопримечательностей родного города. Художественная литература: произведения о России, о родном городе. Альбомы: «Достопримечательности родного города», «Москва - столица», «Великая отечественная война», «Защитники Отечества», «Дети герои», «Награды войны» и много другое. Имеются наглядно-демонстрационных материалов по темам:</p> <p><i>«Мой дом»;</i></p> <p><i>«Моя семья»;</i></p> <p><i>«Мой город»;</i></p> <p><i>«Заповедники Вологодской обл.»;</i></p> <p>Организация работы по духовно-нравственному воспитанию способствует общему развитию ребенка, прививая ему</p>
--	---

	<p>любовь к Родине (<i>семье, близким людям, русской культуре, русскому языку, природе</i>).</p> <p>Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых; гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). - Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация. - Закаливающие разминки в режиме дня <p>Создавая условия для реализации задач этой области в группе, мы делали акцент на охрану жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Здесь имеются: спортивный инвентарь (скакалки, кольцобросы, кегли, обручи, мячи разных размеров, ленты разных цветов, атрибуты для проведения подвижных игр),</p>

	<p>дорожка здоровья (<i>массажные коврики</i>) для профилактики плоскостопия, дидактические игры спортивного содержания.</p> <p>Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, комплекс упражнений после сна, комплекс дыхательной гимнастики. Есть подборка подвижных игр. Имеются наглядные пособия по видам спорта. картотека дыхательных упражнений, схемы выполнения упражнений, картотека подвижные игры.</p>
Центр дежурства (труда)	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре дежурства»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение хозяйственно-бытовых действий. - Распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурства
Центр игры	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры в семью, с машинами и другим транспортом, в магазин (овощной, хлебный, мясной, рыбный, молочный; гастроном, бочка с квасом, супермаркет; магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, магазин посуды, бытовой техники,

	<p>спортивный магазин, газетный киоск, склад, рынок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры в больницу, мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви; фотоателье; мастерская по ремонту замков, зонтов, сумок и пр.; мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников)); игры в парикмахерскую, почту. - Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем мире. - Создание с детьми «банка идей» (наиболее интересные ситуации, выбранные для игр, фиксируются при помощи символов, условных обозначений) для организации игр. - Коллекционирование предметов, необходимых для игры (коллекция новогодних игрушек для игры «Новогодняя ярмарка в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игры «Школа», коллекция билетов и программ для игры «Театр» и т. д.) <p>Игра — основной вид деятельности детей. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.</p>
--	--

	<p>В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«<i>Больница</i>»- набор игрушечных медицинских инструментов, халаты, косынки, шапочки;</p> <p>«<i>Парикмахерская</i>»- форма парикмахера фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, каталог причёсок, резинки, заколки и др.</p> <p>«<i>Ремонтная мастерская</i>» - набор инструментов для ремонта и строительства (<i>каска, мастерок, молоток, отвёртка, гайки, болты, пила, лобзик и т. д</i>);</p> <p>«<i>Супермаркет</i>» - форма продавца, весы, тележка для продуктов, различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные, наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов;</p> <p>«<i>Кухня</i>»- набор формы, прихватки, фартуки, набор посуды, вилки, ножи, ложки, кастрюли, чайники, микроволновка, тостер и т. д.</p> <p>«<i>Гараж</i>»: грузовые и легковые автомобили; автомобили специального назначения; игрушечный инструмент.</p> <p>«<i>Туристическое агентство</i>»: билеты на разный вид транспорта, путевки, реклама, эмблема агентства, альбомы фотографий, вырезки из туристических буклетов, сувениры.</p>
--	---

	<p>Так же атрибуты к режиссерским играм: куклы и все атрибуты для игры в куклы одежда и обувь ля кукол, мебель для кукол, коляска.</p> <p>Блок сюжетных игр способствует зарождению и развитию игры. Игровые островки оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Большое количество игрушек ярких, многофункциональных и развивающих, наполняют игровую среду групповых комнат. Игровое пространство предусмотрено для игр и мальчиков, и девочек.</p>
<p>Центр театра</p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>- Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли, игры-имитации, инсценированные отрывки произведений .</p> <p>Направлен на развитие коммуникативных навыков, развитие связанной, диалогической речи, знакомство с окружающим миром и социальной действительностью, снятие тревожности, застенчивости, развитие эмоциональной сферы.</p>

	<p>Театрализованные игры решают следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивают артикуляционную моторику; 2. Развивают артикуляционную моторику; 3. Расширяют словарный запас; 4. Развивают монологическую и диалогическую речь; 5. Развивает общую и мелкую моторику. <p>В центре находятся: декорации, напольная ширма, маленькие ширмы для настольного театра, фланелеграф и картинки, наборы кукол, игрушек-персонажей сказок.</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-инсценировки по сюжетам хорошо известных произведений. - Рассматривание иллюстраций в книгах, чтение. - Деятельность по ремонту книг. - Деятельность по иллюстрированию литературных произведений . <p>В этом уголке ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями. Формируется устная речь и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p>

	<p>Дети овладевают речью как средством общения и культуры, обогащают активный словарь, развивают речевое творчество, знакомятся с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>В центре есть энциклопедии, научно-познавательная литература, произведения поэтов и писателей России и зарубежных авторов, книги для самостоятельного чтения, книжки-малышки, сказки, повести, рассказы, басни, разнообразные азбуки, художественная литература для детей о семье, о доме, о Родине.</p> <p>В центре книги находится художественная литература, соответствующая возрасту и тематике.</p>
<p>Центр музыки</p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танцевально-игровое и песенное творчество детей. - Игра на детских музыкальных инструментах. - Подготовка детьми концертных программ <p>Музыкальная предметная среда в группы ориентирована на пройденный материал занятий и индивидуальные возможности детей, <u>в центре есть игрушки - музыкальные инструменты:</u></p>

	<p>аудиодиски электронные папки с записями песен и музыки для детей; металлофон; бубны; дудочки; маракасы; альбомы с рисунками и фотографиями музыкальных инструментов и т. д.</p>
<p>Центр творчества</p>	<p>Ведущая (приоритетная, основная) ДООУ, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов. - Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками. - Изготовление плакатов, поздравительных открыток, объявлений. - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм <p>В Центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей,</p>

замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

В центре формируется у детей эстетическое отношение к миру, **развитие эстетического вкуса**, художественных способностей. У детей **развивается** продуктивная деятельность, **развивается детское творчество**. Дети приобщаются к изобразительному искусству.

Центр творчества способствует заложению основных навыков художественно-творческой деятельности, необходимой для дальнейшего **развития и творчества детей**.

Становление мышления и, особенно, таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, уподобление, обобщение, делают возможным усложнение всех видов деятельности: игровой, художественной, познавательной и учебной. В центре есть папка «Образцы рисунков, «Хохлома», «Дымка», Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм». Дидактические игры: «Узнай элементы узора», «Нарисуй сам». Так же есть фланелеграф, доска для рисования;

мольберт для демонстрации иллюстративного материала, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, наборы гуаши, кисти круглые. баночки-непроливайки для воды, бумага для рисования, трафареты, лекала,

	геометрические формы, силуэты, пластилин, доски для лепки, салфетки, фотографии изделий народных промыслов: дымковская, филимоновская игрушка, матрешка.
Уголок уединения	Ведущая (приоритетная, основная) ДОУ, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие». - Спокойная деятельность на выбор ребенка

Создавая **развивающую предметно-пространственную среду**, мы учитываем, что:

1. **Среда** должна выполнять образовательную, **развивающую**, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на **развитие** самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. **Среда** должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн **предметов** ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В **группе предусмотрено** место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя **предметную среду в групповом помещении**, учитывается закономерность психического **развития**, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого **развития**.
7. Цветовая палитра в **группе представлена нежными**, пастельными тонами.
8. При создании **развивающего пространства в групповом помещении** учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. **Развивающая среда группы** меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Преимущество созданной **среды в том**, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием **предметного содержания**, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов,

поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой наших детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Игрушки ежедневно просматриваются, поврежденные сразу убираются.

Мелких и опасных предметов в группе нет.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учительдефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологи-ческого здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особен-ностей реализации образовательной программы.

Материально техническое обеспечение программы

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В.. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника.</p> <p>Дидактические игры краеведческого содержания. /Авторы С.В. Архиреева, Е.И. Касаткина, В.П. Реутова, Н.В. Судакова, О.В. Лисенкова.- Вологда. 2008.</p> <p>Корюкина Т.М. Моим ребятишкам, девчонкам и мальчишкам. –Вологда. ВИРО. 2004.</p> <p>Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада. Пособие для воспитателей. – Вологда. 2007.</p>

	<p>Корюкина Т.М. Моим ребятишкам, девчонкам и мальчишкам. –Вологда. ВИРО. 2004.</p> <p>Баранов с.Ю., Скупинова Е.А. Сказания о Земле Вологодской. – Вологда. 2011.</p> <p>Вологодские писатели – детям. Методическое пособие для педагогов ДОУ.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: от 1-7 лет.</p> <p>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:</p> <p>Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>вариативная часть программы</p> <p>вариативная часть программы (региональный компонент)</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p> <p>ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа).</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. (средняя, старшая, подготовительная группа).</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа музыкального воспитания в детском саду.</p>

	<p>Учебно-методическое пособие «Вологодское кружево». Автры: Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. 2010.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Рукотворная береста». Авторы: Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В. 2010.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>вариативная часть программы (региональный компонент)</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Народные игры в детском саду. /Авторы Е.И. Касаткина, Г.В. Комина, З.И. Романова. – Вологда, 2001.</p> <p>Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Автор-сост. В.М. Кузнецова. 2001.</p>

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У

лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В.

Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябучечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

3.6. Режим и распорядок дня.

Режим дня /средняя-старшая группа/

Режимные моменты	Средняя-старшая группа
Прием детей, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.35
Самостоятельная деятельность	10.35- 10.50
Подготовка к прогулке,	10.50-12.05

Прогулка	
Возращение с прогулки	12.05-12.15
Подготовка к обеду, Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 -15.00
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность, прогулка, уход домой	15.55-18.15

Режим занятий воспитанников

МДОУ «Детский сад № 4 «Теремок» на 2025-2026 учебный год.

/ средняя-старшая группа /

День недели	Средняя -старшая группа
понедельник	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.10 – 10.35 Физическое развитие

вторник	9.00-9.25 Развитие речи (обучение грамоте) 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	9.00-9.25 Формирование элементарных математических представлений 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.10 – 10.35 Физическое развитие
четверг	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 10.10 – 10.35 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
пятница	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00 Физическое развитие

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пояснительная записка.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Нравственно-патриотическое развитие дошкольников формирует чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре.

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально – воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно – нравственными ценностями, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности, в играх, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом:

Ожидаемые результаты

Дети средней группы должны знать к концу года:

из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знание домашнего адреса, умение составлять короткий рассказ о семье;

из раздела родная природа: знать названия времен года, диких животных, умение рассказывать о характерных признаках зверей, птиц, умение называть зимние забавы;

из раздела родной город: название родного города, умение узнавать достопримечательности города, знать виды городского транспорта;

из раздела родная страна: знание название нашей страны, знание государственных символов;

из раздела родная культура: знание праздников и русских народных праздников, знание предметов декоративно-прикладного искусства.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется.

Перспективное планирование в средней группе по патриотическому воспитанию.

СЕНТЯБРЬ			
<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>

1-я неделя	День знаний Детский сад	Познакомить детей с праздником «1 Сентября» Расширить представления детей о школе, познакомить со школьными принадлежностями. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки.	Беседа «День знаний» Развлечение «Незнайка идет в школу» Занятия, беседы о д/саде, о дружбе, работе взрослых в д/с. Экскурсия по д/с, наблюдения за трудом сотрудников, беседы с ними.
2-я неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам д/с, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания профессий сотрудников д/с.	Пословицы и поговорки о дружбе. Пословицы о труде. Пословицы о труде. Лепка «Игрушки в д/с». Аппликация «Красивая посуда».
3-я неделя	Наша группа	Расширять знания детей о помещении группы, подводить к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, надо относиться ко всему бережно.	Рисование: «Мой друг», «Воспитатель», «Дети на прогулке». Подвижные и развивающие игры: «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Из чего сделаны наши игрушки», «Друг – дружок, узнай голосок».

4-я неделя	Помощник воспитателя	Расширять знания детей о труде помощника воспитателя; воспитывать бережное отношение к чистоте и порядку в группе, формировать желание помогать взрослым.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Напои куклу чаем».
ОКТАБРЬ			
<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека.	Занятия, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, семейных праздниках, семейном отдыхе. Разучивание пословиц о родном доме. Рисование: «Мой дом» Чтение сказки «Теремок»,
2-я неделя	Моя квартира	Познакомить с терминами «квартира», «адрес»	Чтение сказок «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Маша и Медведь», «Волк и семеро козлят». Лепка: «Чашки для кукол», «Украсим блюдечко».
"3-я неделя	Один дома	Закреплять правила поведения дома	Развивающие игры: «А кто такой», «Кому что надо?» Беседа «Один дома»

4-я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, закреплять знания детей о своем имени, именах своих родных, коротко рассказывать о своей семье; привить потребность радовать своих близких.	«Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся», «У кого какой дом», «Что у нас дома». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения Мишки», «Путешествие, или мы отдыхаем», Конструирование: «Построй дом, который тебе нравится». Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья», «Мы отмечали праздник», «Маленький помощник», «У нас в гостях бабушка», «Хочу быть как папа», «Хочу быть как мама».
НОЯБРЬ			
<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>

1-я неделя	Мой родной город 4 ноября День Народного Единства	Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями родного города.	Занятия, беседы о родном городе; беседы о труде взрослых в родном городе, Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Краткосрочный проект: День Народного Единства» Праздник «Пока мы едины-мы непобедимы.» Коллективная работа рисование «Все дети дружат на земле»
2-я неделя	Город.Село.	Рассказать детям о городе, селе, чем они отличаются; об особенностях городского и сельского труда.	Рассматривание картинок городов и сел. Рисование большие и маленькие дома. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Развивающие и подвижные игры: «Кто где живет»,

3-я неделя	Труд взрослых в родном городе.	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер; формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина».	Составление рассказов о труде родителей; рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. «Кому что нужно для работы»,
4-я неделя	Транспорт родного города 30 ноября Государствен-	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о ПДД, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. «Государственный герб России».	Беседа: «Машины на нашей улице», «Светофор», «Цветные автомобили», «На чем едем, летим, плывем». Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем, едем, едем...», «Автобус». рассматривание картинок с изображением транспорта Рисование: «Кем я хочу стать», «Самолет», Корабль». Конструирование: «Построй гараж» беседы о городском транспорте. Загадки про транспорт.

	<p>ный герб России.</p> <p>«Государственный гимн России»</p>	<p>Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.</p> <p>Познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличия от них.</p>	<p>Составление пазла «Государственный герб России».</p> <p>Слушание гимна РФ</p>
--	--	---	--

ДЕКАБРЬ.

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	Районы моего города	Рассказать детям о районах нашего города, чем они отличаются, почему так названы.	Занятия, беседы о родном городе, о празднично украшенных улицах, о выдающихся людях нашего

2-я неделя	<p>Улицы родного города</p> <p>12 декабря. День конституции.</p>	<p>Познакомить детей с названиями улиц нашего города, дать представление в честь кого и чего они так названы.</p> <p>Формировать представления о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать.</p>	<p>города, в честь которых названы улицы. Рассматривание альбомов, фотографий, открыток.</p> <p>Чтение произведений, с последующей беседой о правах; дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений; формулирование вместе с детьми правил, которые необходимо соблюдать</p>
3-я неделя	Моя улица	Закрепить название улицы, что на ней расположено, что изменилось.	<p>Рисование: «Улица, на которой я живу».</p> <p>Развивающие и подвижные игры: «Машины на нашей улице»,</p>
4-я неделя	Новогодний праздник	Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	<p>Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот».</p> <p>Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных.</p>

	25 декабря День утверждения Федерального Конституцион ного закона о государственн ых символах РФ	Формирование гражданской идентичности посредством изучения государственной символики России; познакомить обучающихся с историей государственных символов России; воспитывать чувство гордости за свою страну.	Разучивание стихов, песен, танцев. Чтение: «Два мороза». Аппликация: «Новогодняя открытка», «Гирлянда», «Снеговик», «Дома» Беседа по теме «Символика России» Дид. игры «Собери Герб, флаг России. Слушанье аудиозаписи «Гимн России»
--	---	---	--

ЯНВАРЬ.

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	Русский национальный костюм	Познакомить детей с женским и мужским национальным костюмом	Занятия, рассматривание иллюстраций национальных костюмов.
2-я неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного	рассматривание матрешки и дымковских игрушек. Рисование: «Матрешка»

		искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире.	
3-я неделя	Дымковские игрушки	Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	«Сарафан», «Козлик» (раскрашивание трафаретов) Загадки про дымковские игрушки, матрешку, разучивание стихотворений.

ФЕВРАЛЬ

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	Наша Родина – Россия	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызвать чувство восхищения красотой ее природы, талантом русского народа; закрепить название «Россия».	Занятия, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.
2-я неделя	Наша армия родная	Познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска),	Рассматривание картин «Защитники Отечества».

		боевой техникой; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников. Развивающие и подвижные игры: «Кто такие военные», «Найди картинку», «Самолеты»
3-я неделя	День Защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	
МАРТ			
<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	Праздник 8 Марта	Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье.	Занятия, беседа о Международном Женском Дне, рассматривание иллюстраций, картинок. Чтение стихотворений о маме, разучивание песен, утренник для мам и бабушек. Аппликация: «Открытка для мамы», «Букет цветов».
2-я неделя	Семья и Дом.	Предложить детям рассказать, как они ходят в магазин с мамой.	Чтение стихотворений и загадки о семье и доме.

3-я неделя	Магазины	Познакомить детей с магазинами нашего города; с трудом работников магазина (продавцов, кассиров); воспитывать в детях чувство уважения к людям.	Развивающие и подвижные игры: «Овощи», «Фрукты», «Чего не хватает». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья». Лепка: «Овощи», «Фрукты», «Матрешки»
4-я неделя	Я узнаю себя	Развивать представления о внешнем облике; знакомить с частями тела (руки, ноги, голова, шея, туловище); частями лица (глаза, нос, рот, щеки, уши, лоб); рассказать о правилах гигиены и ухода за собственным телом и лицом.	Рисование: «Это я», «Моя семья». Дид. игра «Валеология.» С.р игра «Больница»

АПРЕЛЬ

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать	Занятия, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ, беседа на тему: «На каких зданиях можно увидеть флаг России»

		назначение государственного флага.	
2-я неделя	День Космонавтики	Дать детям представление о космосе, рассказать о первом человеке, полетевшем в космос.	рассматривание картин о космосе; рассматривание ракеты, беседы и чтение стихотворений о Ю. Гагарине.
3-я неделя	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах; прослушивание государственного гимна РФ. Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб» Аппликация: «Флаг России», «Ракета» Рисование: «Солнышко» коллективная работа
4-я неделя	Государственные символы России - гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственном гимне, воспитывать уважительное отношение к гимну, как к официальному музыкальному символу; формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ,	Рассматривание символов России.

объяснить в каких случаях исполняется государственный гимн РФ.

МАЙ

<i>ДАТА</i>	<i>ТЕМА НЕДЕЛИ</i>	<i>ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>РАБОТА С ДЕТЬМИ</i>
1-я неделя	1 мая «Праздник весны и труда»	Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Просмотр видео ролика «Мы в мире, дружбе будем жить» Чтение стихов и рассказов о Первомае. Труд на участке детского сада.
	День Победы	Рассказать детям о войне, о победе русского народа над фашистами. Формировать чувство гордости за свой народ, свою Родину.	Занятия, беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий и картин о войне; чтение стихотворений и рассказов о Дне Победы. Просмотр презентации «День Победы»

2-я неделя	Памятники защитникам Родины в нашем городе	Рассказать детям о мемориалах нашего города.	Рассматривание фотографий памятников в нашем городе. Экскурсия детей с родителями к Вечному Огню, возложение цветов. Рисование: «Салют в нашем городе»
3-я, 4-я недели	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	

Цель:

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Задачи:

Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни;

Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно-важных привычек;

Развивать умение элементарно описывать своё самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;

Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения;

Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

План оздоровительной работы

№ п\п	Содержание мероприятий	Периодичность	Ответственные
Организация двигательной активности			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	воспитатели
2.	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе	Воспитатели,
3.	Прогулки с включением подвижных и народных игр	ежедневно, 2 раза в день	воспитатели
4.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
5.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	ежедневно	воспитатели

	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: – гимнастика для глаз; – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; – упражнения на релаксацию; – физкультминутки.		
7.	Оздоровительный бег	ежедневно на прогулке	воспитатели
Профилактические мероприятия			
1.	Ароматерапия – в группе дольки чеснока и лука в тарелочке; «киндеры» Осмотр всех детей узкими специалистами (отоларинголог, невропатолог, ортопед, окулист) для раннего выявления заболеваний.	ежедневно в период заболеваемости гриппа и ОРЗ 1 раза в год	Воспитатели Медсестра
2.	Проветривание по графику	ежедневно	Воспитатели млад. воспитатель
3.	Кварцевание по графику	ежедневно	Воспитатели млад. воспитатель
Закаливающие мероприятия			
1.	Воздушные ванны	в течение года	воспитатели
2.	Прогулка на воздухе	2 раза в день	воспитатели
3.	Гимнастика после сна в постели	ежедневно	воспитатели

4.	Хождение по массажным дорожкам	ежедневно	воспитатели
5.	Мытье рук до локтей	ежедневно	воспитатели
6.	Хождение босиком по траве	июль-август	воспитатели
7.	Оздоровительные упражнения на поддержание правильной осанки	ежедневно	воспитатели
8.	Прием детей на свежем воздухе (в теплое время года)		воспитатели

Подвижные игры

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Горелки», «Краски», «Быстро возьми».
Игры с прыжками	«С кочки на кочку», «Не попадись!», «Зайцы в огороде».
Игры с метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Быстро возьми, быстро положи»
Игры с подлезанием и лазанием	«Проползи – не задень», «Туннель».
Игры - эстафеты	«Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»

План физкультурных досугов, спортивных праздников в подготовительной группе.

Месяц	Мероприятие		Ответственный
	с детьми	с родителями	

сентябрь	Досуг «Жизнь- это движение».	Консультация для родителей «Прогулки – это важно».	Воспитатели
октябрь	Беседа «Чистота – залог здоровья».	Консультация для родителей «Компьютер – за и против».	Воспитатели
ноябрь	Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».	Консультация для родителей «Профилактика гриппа в осеннее – зимний период».	Воспитатели
декабрь	Игра – эстафета «Полезные продукты».	«Безопасные прогулки в холодный период» (консультация)	Воспитатели Инструктор по ФК
январь	Викторина «Подружись с зарядкой» Квест –игра «10 золотых правил здоровья»	«Берегите зрение детей» (буклет)	Воспитатели Инструктор по ФК
февраль	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит», Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье»	«Здоровый образ жизни семьи» (консультация)	Воспитатели
март	Беседа «Личная гигиена» Фото- выставка «Российские спортсмены - гордость нашей страны»	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?» (буклет)	Воспитатели
апрель	Квест - викторина «Кристаллы здоровья»	«Зачем заниматься утренней гимнастикой» (консультация)	Инструктор по ФК Воспитатели

май	Оздоровительная акция «Мы готовы к летнему отдыху» Творческая выставка «Активный летний отдых»	«Особенности питания детей летом» (консультация)	Воспитатели
-----	---	---	-------------

Перспективный план работы по формированию основ здорового образа жизни

№	Мес.	Тема	Цель
1	Сентябрь	1. Чтение художественной литературы «Принцесса яблонь»	Учить детей внимательно слушать содержимое произведения
		2. Разучивание стихотворения «Домовята и каша»	Развивать умение рассказывать наизусть.
2	Сентябрь	1. Пальчиковая игра «Огород»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2. Рисование «Будь здоров!»	Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности.
3	Сентябрь	1. Беседа «Из чего варят кашу и как сделать ее вкусной?»	Сформировать у детей представление о пользе и разнообразии каш.

№	Мес.	Тема	Цель
		2.Д/И «Узнай по вкусу и запаху»	Закреплять понятия «фрукты» и «ягоды»; развивать умение детей различать, используя тактильные и вкусовые ощущения.
4	Сентябрь	1.НОД «Азбука правильного питания»	Формировать представления о правильном питании как составной части сохранения и укрепления здоровья;
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
5	Октябрь	1. Беседа «Правильно ли Вы питаетесь?»	Демонстрация детям значимости их физического и психического здоровья.
		2.Д/И «Вершки и корешки»	Уточнить и закрепить знания детей о том, как растут овощи, их внешнем виде.
6	Октябрь	1.Просмотр видео «Кряник ТВ - Что такое мука»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.
		2.Чтение художественной литературы «Банановый обед»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать рассказ, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации
7	Октябрь	1.Пальчиковая гимнастик «Фруктовая ладошка»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Аппликация «Ваза с фруктами и овощами»	Развитие творческих, познавательных интересов детей.

№	Мес.	Тема	Цель
8	Октябрь	1.НОД «Вкусная и полезная еда – путь к здоровью!»	Формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания.
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
9	Ноябрь	1.Беседа «Где найти витамины?»	Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.
		2.Д/И «Подбери продукты»	Развивать умение детей подбирать нужные продукты для определённой посуды
10	Ноябрь	1.НОД «Здоровей-ка»	Закрепить знания детей о правильном здоровом питании, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной..
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
11	Ноябрь	1.Пальчиковая игра «Ягодки»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Лепка «Витамины на тарелке»	Обогащение знаний детей о витаминах посредством художественного творчества (лепки).
12	Ноябрь	1.Просмотр видео «Теремок ТВ - Песенка про еду»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.

№	Мес.	Тема	Цель
		2. Чтение художественной литературы «Два соседа и грецкий орех»	Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание.
13	Декабрь	1. Пальчиковая гимнастика «Урожай»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2. Рисование «Полезные и вредные продукты»	Расширить знания детей о витаминах и витаминсодержащих продуктах, закрепить знания об овощах, фруктах и ягодах.
14	Декабрь	1. Беседа «Каша - радость наша»	Формировать у детей необходимости заботы о своем здоровье и, в первую очередь, правильном питании.
		2. Д/И «Украшь бутерброд»	Развивать умение детей придумывать разные виды украшений из овощей, фруктов, зелени для бутербродов; развивать творческую фантазию детей.
15	Декабрь	1. Чтение художественной литературы «Волшебная тыква»	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
		2. Разучивание стихотворения «Про девочку, которая плохо кушала»	Познакомить детей с стихом; помочь запомнить, развивать память, умение рассказать стих самостоятельно.
16	Декабрь	1. НОД «Здоровое питание»	Формировать у детей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих.

№	Мес.	Тема	Цель
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодетельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
17	Январь	1.Просмотр видео «Практика правильного питания»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.
		2.Чтение художественной литературы «Три сестрицы»	Учить внимательно слушать рассказ, сопереживать героям.
18	Январь	1.НОД «На помощь здоровячкам»	Закрепление представлений детей о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах.
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодетельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
19	Январь	1. Беседа «Хлеб – наше богатство»	Уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из чего: из каких зерновых культур получают муку; познакомить с различными видами хлеба и хлебобулочных изделий.
		2.Д/И «Составь рассказ по коллажу»	Развивать умение детей с помощью коллага рассказывать о продуктах и о том, что из них можно приготовить (например: молоко - творог, сметана, мороженое, йогурт, кефир и т.д.).
20	Январь	1.Пальчиковая игра «Яблонька»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.

№	Мес.	Тема	Цель
		2.Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять приёмы лепки: сплющивание, скатывание, оттягивание, вдавливание, прищипывание, сглаживание.
21	Февраль	1.Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Аппликация «Коллаж»	Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.
22	Февраль	1.Просмотр видео «Кряник ТВ - Как сделать йогурт»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.
		2.Чтение художественной литературы «Три брата луковки»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, запоминать действующих лиц и последовательность действий.
23	Февраль	1.НОД «Продукты»	Формирование у детей дошкольного возраста потребности к здоровому образу жизни.
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
24	Февраль	1.Беседа «Витаминная семья»	Дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день для здоровья, научить детей выбирать самые полезные продукты.

№	Мес.	Тема	Цель
		2.Д/И «Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей о предметах посуды; рассказывать о посуде и её предназначении; развивать тактильные ощущения
25	Март	1.Чтение художественной литературы «Богатырская каша»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах.
		2.Разучивание стихотворения «Если хочешь быть здоровым»	Познакомить детей с стихом; помочь запомнить, развивать память, умение рассказать стих самостоятельно.
26	Март	1.Беседа «Источники витаминов»	Дать знания о витаминах, о том, в каких продуктах питания они содержатся, воспитывать привычку к здоровому образу жизни.
		2.Д/И «Четвёртый лишний»	Развивать умение детей выделять лишний предмет (на примере овощей и фруктов); давать объяснение.
27	Март	1.Пальчиковая игра «Овощи»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2.Лепка «Фруктики»	Учить детей лепить фрукты из солёного теста.
28	Март	1. НОД «Полезные продукты»	Создать условия для развития и формирования лексико-грамматических средств языка, связной речи, обогащения и активизации словарного запаса детей через беседу.

№	Мес.	Тема	Цель
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
29	Апрель	1.НОД «Помогите Незнайке»	Сформировать у детей представление о правильном питании, вредных и полезных продуктах питания, создать условия для развития познавательной деятельности, подвести к пониманию того, что правильное питание – необходимое условие для здоровья человека, основа здорового образа жизни.
		2.Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодеятельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.
30	Апрель	1.Беседа «Наши друзья – витамины»	Дать представление о пользе витаминов для здоровья, о том, где они содержатся, научить детей выбирать самые полезные продукты, познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека, сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни.
		2.Д/И «Маленькая хозяйюшка»	Знакомить детей с основами кулинарии; развивать логическое мышление, тренировать память и остроту реакции
31	Апрель	1.Просмотр видео «Антошка ТВ - Съедобное и несъедобное»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.

№	Мес.	Тема	Цель
		2. Чтение художественной литературы «Как крестьянин гречиху растил»	Познакомить с содержанием рассказа; дать возможность убедиться, что рассмотреть рисунки в книгах очень интересно
32	Апрель	1. Пальчиковая гимнастика «Компот»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2. Рисование «Витамины»	Вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье.
33	Май	1. Беседа «Кто живет в Молочной стране»	Закрепить понятие о пользе молока и молочных продуктов. Воспитывать культуру еды.
		2. Д/И «Кому что нужно для работы»	Закрепить знания детей о кухонных принадлежностях, необходимых повару при работе.
34	Май	1. Просмотр видео «Кряник ТВ - Как сделать сыр»	Способствовать положительному настрою детей к формированию здорового образа жизни.
		2. Чтение художественной литературы «Мудрая груша»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, представлять образы персонажей.
35	Май	1. Пальчиковая игра «Корзина с ягодами»	Развивать мелкую моторику рук, речь, внимание, координацию движений.
		2. Аппликация «Яичница»	Учить детей создавать сюжетную композицию из отдельных предметов
36	Май	1. НОД «Путешествие в Страну здорового питания»	Сформировать у детей правильное представление о здоровом, рациональном питании, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья и здоровье окружающих.

№	Мес.	Тема	Цель
		2. Свободная деятельность: работа в РППС	Развивать самостоятельность и самодетельность ребенка, способствовать приобщению к здоровому питанию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Цель: Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей

Задачи:

- Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей
- Развитие физических, и умственных способностей детей;
- Сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;
- Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
- Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
- Популяризация семейного досуга;
- Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Неделя	Тема недели	Название мероприятия	Цели, задачи	Оборудование
Сентябрь				
1 неделя	«Красота осени».	1.Развлечение «Посиделки в русской избе»	<p>Цель: приобщать детей к истокам русской культуры и духовно-нравственным традициям русского народа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа; - формировать представление о прошлом нашей Родины, расширять представления детей о предметах старинного русского быта; - развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, творческие способности. 	Оформление зала под русскую избу, русско-народные костюмы для детей, плетень, музыкальные инструменты, клубок ниток, чугунок, ложка, ухватка, кочерга, самовар.
2 неделя	«Осень в лесу»	2.Физкультурное развлечение «Путешествие в осенний лес».	<p>Цель: создание благоприятного эмоционального состояния у детей, приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление об осени, как о времени года; - совершенствовать физические качества: ловкость, быстроту реакции, меткость, выносливость; - воспитывать доброжелательное отношение у детей друг к другу, умение видеть красоту осенней природы. 	2 дерева, листочки по количеству человек, мат, скакалка, 4 конуса, 2 деревянные ложки, орехи по количеству детей, 2 корзины, 2 обруча, 8 луж, картинки или муляжи грибов. муляжи яблок двух цветов.
3 неделя	«Грибы».	3. Музыкальное развлечение «По грибочкам в лес пойдём».	<p>Цель: создание у детей эмоциональной установки на предстоящее занятие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательных способностей, развитию математических представлений; - развивать словесно-логическое мышление, эстетическое восприятие окружающего мира; 	Массажные коврики и эмблемы грибов (на каждого ребенка), осенние листья из бумаги (10 шт.), елочки(6-7шт.), шапочки грибов и корзинок, маска ежика, резиновый мяч (диаметр 18-20 см), костюм и шапочка мухомора.

			- формировать правильную осанку при ходьбе на носках и пятках, закреплять основные виды движений в процессе чередования подвижных и малоподвижных игр.	
4 неделя	«Осень в творчестве поэтов и художников»	4. Развлечение «Осенняя поэзия».	<p>Цель: обогащение знаний детей об искусстве, литературе через творческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной, литературной деятельности; - воспитывать самостоятельность; - учить активно и творчески выполнять задания; - развивать коллективное творчество; - обогащать впечатления детей, формировать умение выразительно читать стихи, развивать память. 	Картинки месяцев, муляжи фруктов, ягод, овощей, грибов.
Октябрь				
1 неделя	«На зарядку становись»	5.Развлечение «Начинаем день с зарядки».	<p>Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать физические качества - координацию движений, равновесие; - формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к занятиям утренней зарядкой; - продолжать учить детей ходить друг за другом не наталкиваясь, чередовать ходьбу с бегом; - воспитывать доброе отношение друг к другу. 	Мячи, конусы, обручи, гимнастические палки, кубики, игрушки, ленточки.

2 неделя	«Все профессии важны».	6. Физкультурное развлечение «Поиграем в профессии».	<p>Цель: оказание поддержки в формировании проориентационной компетентности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, выносливость; - формировать умение творчески использовать свой двигательный опыт в специально созданных условиях; - развивать эмоциональную сферу ребёнка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий; - обогащать знания детей о различных профессиях. 	2 белых халата, 2 картонки (рецепта), 2 корзины, 2 колпака, муляжи фруктов, 2 кастрюли, 2 обруча, 2 мольберта, 2 маркера, 4 конуса, два набора кубиков, экран, проектор, ноутбук.
3 неделя	«Россия - многонациональная страна»	7. Музыкальное развлечение «Народы России».	<p>Цель: воспитание у детей уважения к национальным культурам разных народов России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с играми разных национальностей; - воспитывать в детях дружелюбие, стремление к взаимовыручке, умению радоваться успехам других; - создать положительный эмоциональный настрой у детей, веселое бодрое настроение, почувствовать радость движения. 	Музыкальный центр, ноутбук, шапки, элементы одежды для игр.
4 неделя	«Москва — столица России»	8. Развлечение «Спортивная Москва».	<p>Цель: дать представления о том, что Москва – столица России, в которой есть спортивные и культурные центры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию чувства гордости; - воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, развивать эстетическое восприятие; - вызвать желание активно участвовать в играх, развивать творческие способности детей, воспитывать чувство прекрасного. 	Проектор, презентация, музыкальное сопровождение, конусы, мягкие модули, обручи, мячи, буквы слова «Москва».

5 неделя	«Москва — столица России»	9. Развлечение «Я шагаю по Москве».	<p>Цель: патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание любви к родному краю, чувство гордости и уважения к столице нашей Родины Москве, к городу, в котором ты живешь; - формирование интереса к культуре и традициям любимого города; -развитие творческих способностей; -создание радостного и праздничного настроения. 	<p>-аудиозаписи,</p> <p>-выставка фотографий о Москве, в групповых помещениях и рекреациях.</p> <p>Фотографии улиц, площадей, достопримечательностей города, флаг, герб Москвы, атрибуты к играм.</p>
Ноябрь				
1 неделя	«Народные промыслы России»	10.Развлечение «Ярмарка народных промыслов».	<p>Цель: знакомство с народными ремеслами России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить представления детей о декоративно-прикладном искусстве России (роспись посуды); - развивать умение ориентироваться в накопленной информации, формулировать свои вопросы, разбираться в особенностях Хохломской, Городецкой и Гжельской росписи, проследить взаимосвязь промыслов с народными обычаями; - воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и традициям русского народа. 	<p>Костюмы с элементами Хохломской, Городецкой и Гжельской росписи, три таблички с элементами трёх росписей для обозначения лавок на ярмарке, подлинные изделия мастеров, корзина для покупок, лента; музыкальное сопровождение – русские народные мелодии, презентация, проектор.</p>
2 неделя	«Золотая хохлома»	11. Физкультурное развлечение «Путешествие в Золотую хохлому».	<p>Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников посредством ознакомления с хохломским народным промыслом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям первоначальные знания об одном из направлений декоративно-прикладного искусства – хохломской росписи; развивать художественно-творческие способности, самостоятельность; - воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству. 	<p>Проектор; музыкальный центр; презентации «Золотая Хохлома»; «Хохломские мотивы»; аудиодиск с записями русских народных песен и мелодий; пазлы с элементами хохломской росписи; ложки для оркестра, заготовки ложек; кисти беличьи №6, №2;</p>

				палитра; салфетки, краска гуашь; баночки с водой.
3 неделя	«Музеи моего города»	12. Музыкальное развлечение «Музеи нашего города».	<p>Цель: формирование понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, посредством общения с памятниками истории и культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивую потребность и навыки общения с музеем; - продолжить развивать речь и мышления детей, способность аргументировать свои высказывания; -развивать творческое воображение и стремление изучать музеи города Саратова, закреплять с детьми понятие «<i>музей</i>» и его назначение; - систематизировать знания детей об истории родного края, полученные во время экскурсий, бесед, просмотра видеоматериалов и чтения художественной литературы - воспитывать чувства гордости за Родину, чувства сопричастности к её судьбе, воспитывать чувства уважения и благодарности к защитникам Родины. - поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление. 	Мультимедийное оборудование, ноутбук, стенды оформленные по тематике.
4 неделя	«Мама – лучший друг».	13. «Самая любимая».	<p>Цель: воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.</p> <p>Задачи:</p>	2 кастрюли, овощи, игрушки, верёвка, буквы слова «Мамочка», веники, мячи, кегли.

			<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; - развивать физические качества детей - силу, ловкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту, равновесие; - создать положительную эмоциональную атмосферу развлечения. 	
Декабрь				
1 неделя	«Такой разный транспорт»	14.Развлечение «Путешествие по стране Транспорта».	<p>Цель: создание условий для закрепления у детей знаний о видах транспорта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; - развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; - формировать желание соблюдать правила дорожного движения. 	Музыкальная колонка, макет светофора, разрезные картинки, руль, карандаши, картинки с изображением транспорта.
2 неделя	«Новый год шагает по планете»	15.Физкультурное развлечение «Здравствуй Новый год».	<p>Цель: развитие основных физических качеств в двигательной – игровой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в выполнении основных движений через игровые задания; - развивать внимание, быстроту, ловкость, координационные способности, творческое воображение; - воспитывать умение дружно, сообща действовать в коллективе, выполнять правила игры. 	Шапки Деда Мороза конусы, мячи, метла, клюшки, шайбы.
3 неделя	«Скоро будет праздник!»	16. Музыкальное развлечение «Новогодние традиции».	<p>Цель: Формирование у детей представлений о новогодних традициях России, воспитание гражданско-патриотических чувств.</p> <p>Задачи:</p>	Музыкальный центр, ноутбук, картинки с изображением одежды Деда Мороза, 2 елки с пластмассовыми игрушками.

			<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления дошкольников о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение; - систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах, формировать познавательный интерес; - развивать мышление, воображение, внимание, память, связанную речь. - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу; - формировать у детей положительное и активное отношение к своему здоровью. 	
4 неделя	«Волшебство Нового года»	17. Развлечение «Новогоднее настроение».	<p>Цель: создание праздничного настроения путем проведения с детьми спортивных эстафет и игр, посвященных Новому году.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в физкультурно-оздоровительной деятельности; - обогащать двигательный опыт детей; - развивать физические качества: ловкость, быстроту, произвольное внимание. 	2 корзины с ёлочными игрушками, 2 маленькие искусственные елки, обручи, маленькие коробочки оформленные как подарки – 6 шт., конусы (сделанные из картона) – 2 шт., яркие мячи среднего диаметра («мороженное») – 2 шт.
Январь				
1 неделя	«Зимний лес»	18.Развлечение «Путешествие в зимний лес».	<p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять двигательные навыки и умения, приобретенные детьми на занятиях по физической культуре; - развивать выносливость, ловкость, силу, быстроту; - воспитывать дружеские отношения друг к другу, чувство товарищества, взаимовыручку. 	Ёлочки, фитболы, снежки, снежные комы, мячи.
2 неделя	«Зимние виды спорта»	19.Физкультурное развлечение	<p>Цель: приобщение воспитанников к традициям большого спорта.</p> <p>Задачи:</p>	Конусы, кубики, флажки, лыжи, мячи, обручи, швабры, шайбы.

		«День зимних видов спорта».	<ul style="list-style-type: none"> - выявить спортивные интересы и способности дошкольников посредством проведения эстафет; - развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость посредством командных эстафет, игр; - укреплять здоровье детей. 	
3 неделя	«Птицы зимой»	20. Музыкальное развлечение «В гости к зимующим птицам».	<p>Цель: Формирование представлений детей о зимующих птицах</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представления детей о зимующих птицах; - воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим»; - развивать активность, стремление на добрые дела. 	Мультимедийный проектор, маски-шапочки птиц, костюм Снегурочки.
4 неделя	«Белоголубая гжель».	21. Развлечение «Гжельский сундучок».	<p>Цель: развитие у детей интереса к народно-прикладному искусству, истории и промыслу изготовления гжельской посуды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения различать предметы посуды и малой скульптуры с гжельской росписью, знать и правильно называть элементы гжели; - развивать внимание, память, мышление при выполнении игровых заданий; - развивать все компоненты устной речи детей. 	Проектор, ноутбук, презентация на тему «Гжель», разрезанная картинка с гжельской посудой, розой.
Февраль				
1 неделя	«Арктика и Антарктика»	22.Развлечение «Животные Арктики и Антарктиды».	<p>Цель: создание условий для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе ознакомления детей с миром природы Арктики и Антарктики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об особенностях природы и образе жизни животных Арктики и Антарктики; - формировать познавательный интерес к исследовательской деятельности, учить проводить самостоятельно опыты. 	Глобус, кусочки льда, ёмкость с водой, картинки животных Антарктиды, Арктики, аудиозапись, стаканчики с замерзшей и обычной землей, жирный детский крем.

2 неделя	«Роды войск».	23. Физкультурное развлечение «Наша армия сильна, защищает нас она».	<p>Цель: развивать интеллектуальные способности при двигательной активности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство уважения к Российской Армии; - закрепить знания детей о родах войск, расширять и активизировать словарный запас; - воспитывать желание служить в Российской Армии. 	Воздушные шары, обручи, мешочки с песком, мольберт, гимнастические палки, кубики, письмо.
3 неделя	«День защитника отечества»	24. Музыкальное развлечение «Есть у армии сыны».	<p>Цель: воспитание чувства уважения к Российской Армии, любви к Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности, вовлекая детей в исполнение песен, танцев и чтение стихов; - формировать патриотические чувства. 	Музыкальный центр, аудиозаписи; элементы военной формы: 2 пилотки, 2 кителя, 2 ремня; листы бумаги, кегли, мячи по количеству детей; 2 автомата, 2 обруча.
4 неделя	«Руки бабушки и мамы»	25. Развлечение «Мамины помощники».	<p>Цель: создание доброжелательной атмосферы, веселого спортивного настроения у детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность в использовании приобретенных двигательных навыков у детей на физкультурных занятиях; - предоставить детям возможность проявить активность, инициативу в действиях; - расширять двигательный опыт детей. 	Два обруча, два ведерка с «мусором», два совка, два веника, две корзинки, два блюда с продуктами муляжами, два стола, две скатерти, два чайничка, две салфетницы, две чайные чашки, два блюдца, две сахарницы, два таза, платочки, прищепки, стойка с веревкой, мешочек с пожеланиями, платок.
Март				
1 неделя	«Международный женский день»	26. Развлечение «Мама – солнышко моё».	<p>Цель: создание доброжелательной эмоциональной атмосферы между детьми и родителями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать радостному весеннему настроению; - привлекать детей к активному участию в празднике; - воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, воспитывать желание сделать приятное своим близким. 	Веревка, прищепки, платочки, цветы разного цвета.

2 неделя	«Масленица»	27.Физкультурное развлечение «Масленичные забавы».	<p>Цель: приобщать детей к народным традициям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ловкость, силу, быстроту; - доставлять детям радость от народных игр и песен; - воспитывать любовь к народным песням, играм, традициям. 	Музыкальный центр, запись музыкального сопровождения праздника и проведения соревнований; костюмы для Бабы Яги, скомороха, Весны и медведя; 3 метлы, 1 мешок для Бабы Яги, 2 стойки, 6 кеглей, шишки, 9 обручей, 9 вёдер, 3 платка, три бубна, детский телефон.
3 неделя	«Береги планету»	28. Музыкальное развлечение «Планета – наш общий дом».	<p>Цель: формирование начал экологической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение ко всему живому; - знакомить с особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой; - закреплять умение детей свободно применять полученные знания для выражения своих впечатлений. 	Глобус, мусор (бумажки, пакеты, бутылки и т. д.), мусорные пакеты, эмблемы для команд (воробьи, муравьи), костюмы лисы и медведя, жетоны, магнитная доска с магнитами, карточки с растениями, презентация, игрушка ёжик (<i>зубочистки, бумажки с вопросами</i>)
4 неделя	«Театры нашего города»	29. Развлечение «Поиски Буратино».	<p>Цель: закрепление представления детей о театре.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; - развивать ловкость, меткость, быстроту; - учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу; - воспитывать здоровый дух соперничества; - воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи. 	Гимнастическая скамейка, мешочки по количеству детей, мишень, два шнура, обруч, стойка для крепления обруча, тоннель, мягкие игрушки, карта, ширма, кукла Буратино, фонограммы: из к/ф «приключения Буратино», песни «Кукляндия» Овсянникова. «Вальс цветов».
Апрель				

1 неделя	«Весна, перелётные птицы»	30.Развлечение «Птицы – наши друзья».	<p>Цель: закрепление знаний у детей о перелетных птицах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей работать в команде; - развивать выразительность детской речи; - воспитывать бережное отношение к пернатым. 	Разрезные картинки «скворцы» и «соловьи», дидактический материал «Птицы», овёс и семечки, тарелочки, разрезные картинки «Перелётные птицы», аудиозапись «голоса птиц» (ворона, кукушка, сорока, соловей, ласточка, синица).
2 неделя	«Космос».	31.Физкультурное развлечение «Космические дали».	<p>Цель: создать в детском саду атмосферу праздника, дух соревнования, желание участвовать в конкурсах;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость; - обеспечивать высокую двигательную активность детей; - расширять представления детей о государственном празднике; - воспитывать чувство дружбы, взаимовыручки. 	Гимнастическая палка – 4 шт., мяч – 2 шт., обруч (желтый) – 2 шт., ленты (желтые) – 16 шт., мяч большой (бол) – 2 шт., «звезды» (из бумаги) – 16 (18) шт., ориентиры (игрушки – ракета, космонавт) – 2 шт., медали – по кол-ву участников, маты – 2 шт., гимн. скамья – 1 шт.
3 неделя	«Неделя детской книги»	32. Музыкальное развлечение «В гостях у сказки».	<p>Цель: доставить детям радость, вызвать у них эмоционально положительный отклик в душе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей желание принимать участие в развлечении; - закреплять знания детей о сказках, развивать память, речь, воображение; - способствовать развитию эстетического вкуса, музыкально-творческих способностей. 	Скатерть – самобранка со сказочными вещами, сундук с предметами, презентация со слайдами, карточки со слогами, ТСО, иллюстрации к сказкам.
4 неделя	«Пасхальные чудеса»	33. Развлечение «Пасхальные забавы».	<p>Цель: приобщение детей к народным традициям и формирование коммуникативных отношений, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p>	Верёвка-кольцо с лентами, муляж яйца, ложки, ленточки на кольцо, шарики, шест (или верёвка), платки.

			<p>- продолжить знакомство детей с символами и традициями проведения праздника «Пасха», укрепление здоровья, совершенствование двигательных навыков во время проведения игр и состязаний;</p> <p>- прививать детям любовь к занятиям физической культурой и спортом, закреплять знания и умения, полученные на физкультурных занятиях.</p>	
Май				
1 неделя	«Праздник 9 Мая!»	34.Развлечение «День Победы».	<p>Цель: ознакомление детей с историей праздника «День Победы».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей патриотические качества. 2. Познакомить детей с исторической датой 9 мая. 3. Воспитать любящих, смелых, преданных своей Родине граждан. 4. Продолжать воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа. 	Дуги, кегли, конверты, мешочки с песком, игрушечные лошадки.
2 неделя	«Игры и игрушки»	35.Физкультурное развлечение «В гости к игрушкам».	<p>Цель: побуждать к участию в подвижных играх.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать физические качества, самостоятельную двигательную активность; - обогащать двигательный опыт; - знакомить с художественной литературой. 	Игрушки (кукла, зайка, мишка, кошка, лошадка, матрешка, самолет, кубики, платочки (по количеству детей) и обручи.
3 неделя	«Неделя славянской письменности»	36. Музыкальное развлечение «Начало всех начал».	<p>Цель: Формирование у детей интереса к славянской письменности и ее истории</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор детей; - приобщать к народной культуре; - прививать любовь к русской народной музыке, танцам, играм. 	Мультимедийный проектор, изображение Кирилла и Мефодия, атрибуты для игры, азбука, буквы кириллицы.
4 неделя	«Продукты питания».	37. Развлечение «Знатоки	<p>Цель: расширение знаний детей о правилах здорового питания.</p> <p>Задачи:</p>	Презентация «Золотые правила питания», обучающий

		здорового питания».	- учить детей выбирать самые полезные продукты для здорового, рационального питания; - расширить знания детей о пользе и необходимости витаминов в рационе питания человека; - закреплять полученные знания в игровой форме при проведении эстафет.	мультфильм «Фиксики. Все о витаминах», муляжи капусты и картошки, 2 корзины, муляжи овощей и фруктов, кубики, конусы.
--	--	----------------------------	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

План работы с родителями во второй младшей- средней группе на 2025-2026 год

Сентябрь

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственный
1 неделя «Красота осени»	1. Знакомство родителей с режимом дня и сеткой занятий на новый учебный год. Совместная подготовка к новому учебному году. 2. Памятки «Знания и умения детей 5 -6 лет».	Взаимодействовать с родителями, создавать условия открытости информации для семей воспитанников.	воспитатели

	<p>3.Беседа «Дополнительное образование детей».</p> <p>4.Консультация «Возрастные особенности детей 5 - 6лет».</p>	<p>Дать родителям знания о том, что должен знать и выполнять ребенок 5 -6 лет. Познакомить с целями и задачами НОД детей старшей группы.</p> <p>Осведомлять родителей о предоставляемых в детском саду дополнительных образовательных услугах.</p> <p>Познакомить родителей с возрастными особенностями детей среднего дошкольного возраста.</p>	
<p>2 неделя «Осень в лесу»</p>	<p>1. Оформление странички группы на сайте по теме «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>2. Планируемые результаты реализации ФОР для детей 5-6 лет.</p> <p>3.Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов).</p> <p>4. Информационная страничка «Учите вместе с нами».</p>	<p>- Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе, подготовке ко Дню урожая.</p> <p>- Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.</p> <p>- Формировать информационную открытость для семьи с точки зрения непосредственного участника образовательного процесса.</p>	
<p>3 неделя «Грибы»</p>	<p>1. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша.</p> <p>2. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка»</p> <p>3. Папка-передвижка «Чистоговорки про осень»</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>-Побеседовать с родителями о том, как образ жизни влияет на здоровье дошкольника.</p> <p>-Предложить родителям пособие для занятий с детьми дома.</p>	<p>воспитатели</p>
<p>4 неделя «Осень в творчестве поэтов и</p>	<p>1.Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень».</p>	<p>- Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p>	<p>Воспитатели Медицинский сотрудник</p>

художников»	<p>2. Консультация «Развитие связной речи у детей»</p> <p>3. Папка-передвижка «Что должно быть в шкафчике у ребенка»</p> <p>4. Буклет «Как не заболеть»</p>	<p>- Познакомить родителей с особенностью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>-Сформировать представление родителей о том, что должно быть в шкафчике у ребенка.</p> <p>-Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей</p>	
-------------	---	---	--

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
--------------	-------------------------	-------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде ПДД в МДОУ «Детский сад №4 «Теремок».

Работа с родителями				
№	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Примечание

1	Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями..	Сентябрь	Заведующий, ответственный по профилактике ДДТТ старший воспитатель.	
2	Беседы на родительских собраниях различной тематики.	В течение года	Воспитатели	
3	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	По мере необходимости	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели.	
4	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий.	По мере необходимости	Старший воспитатель, воспитатели	
Работа с детьми				
Средняя - старшая группа				

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление об основных дорожных знаках.
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

1.	Ориентирование на участке детского сада.	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
2.	Беседа «Виды транспорта, его особенности, назначение».	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели	
3.	Беседа «Что такое улица».	Ноябрь	Старший воспитатель,	

			воспита тели	
4.	Беседа «Проезжая часть, тротуар»	Декабрь	Старши й воспита тель, воспита тели	
5.	Беседа «Перекресток»	Январь	Старши й воспита тель, воспита тели	
6.	Беседа «Остановка общественного транспорта».	Февраль	Старши й воспита тель, воспита тели	
7.	Дидактическая игра «Найди пару».	Март	Старши й воспита тель, воспита тели	

8.	Занятие «Дорожные знаки: Пешеходный переход, Остановка общественного транспорта».	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели	
9.	Беседа «Пешеход и пассажир».	Май	Старший воспитатель, воспитатели	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**План противопожарных мероприятий и ЧС
в МДОУ «Детский сад №4 «Теремок».**

III. Работа с родителями.				
№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
1.	Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями.	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	

2.	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасное поведение» • «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях» • «Правила поведения при пожаре» • «Первая помощь (ожоги, травмы). 	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
3.	Беседы по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	
IV. Работа с детьми.				
1.	<p>Совместные учения сотрудников детского сада, детей:</p> <p>«Пожарные на учениях» практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня (учебная эвакуация)</p>	Согласно графика	Сотрудники учреждения, воспитанники	

Средняя-старшая группа			
1.	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p><u>Сюжетно – ролевая игра:</u> «Пожарные»</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Электроприборы» <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Е. Харинская «Спички – невелички» • С.Я. Маршак «Кошкин дом» 	<p>Сентябрь</p> <p>–</p> <p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
2.	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Если возник пожар»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Самые быстрые и ловкие»</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u></p> <p><u>Игра – занятие:</u> «Спички детям не игрушка»</p> <p><u>Беседы:</u> «Чем опасны включённые в сеть приборы», «Выключай в квартире газ, за газом нужен глаз да глаз»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>О. Вацieti «Спички»</p> <p><u>Рисование на тему:</u> «Огонь – друг, огонь – враг»</p>	<p>Ноябрь –</p> <p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели</p>
3.	<p><u>Игровая деятельность:</u></p>	<p>Январь –</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p><u>Дидактические игры:</u> «Что для чего»</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Пожарные на учение»</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u></p> <p><u>Игра – занятие:</u> «Рассматривание плакатов по пожарной безопасности»</p> <p><u>Беседы:</u> «Что может испортить Новогодний праздник», «Вечер загадок (электроприборы)»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>О. Вацieti «Новый год»</p> <p><u>Рисование</u> по впечатлениям о прочитанном.</p>	Февраль		
4.	<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Пожарные предметы»</p> <p><u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Мы пожарные»</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u></p> <p><u>Игра – занятие:</u> «Вечер загадок»</p> <p><u>Беседа:</u> «Служба 01»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>К. И. Чуковский «Путаница»</p>	Март - Май	Воспитатели	

	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u> по теме «Пожар»</p> <p><u>Рисование</u> на тему «Береги свой дом от пожара».</p>			
--	---	--	--	--

3.	<p><u>Игровая деятельность:</u> <u>Дидактические игры:</u> «Что для чего» <u>Подвижные игры:</u> «Пожарные на учение» <u>Познавательная деятельность:</u> <u>Игра – занятие:</u> «Рассматривание плакатов по пожарной безопасности» <u>Беседы:</u> «Что может испортить Новогодний праздник», «Вечер загадок (электроприборы)» <u>Чтение художественной литературы:</u> О. Вацieti «Новый год» <u>Рисование</u> по впечатлениям о прочитанном.</p>	Январь – Февраль	Воспитатели	
4.	<p><u>Игровая деятельность:</u> <u>Дидактическая игра:</u> «Пожарные предметы» <u>Сюжетно- ролевая игра:</u> «Мы пожарные» <u>Познавательная деятельность:</u> <u>Игра – занятие:</u> «Вечер загадок» <u>Беседа:</u> «Служба 01» <u>Чтение художественной литературы:</u> К. И. Чуковский «Путаница» <u>Рассматривание иллюстраций</u> по теме «Пожар» <u>Рисование</u> на тему «Береги свой дом от пожара».</p>	Март -Май	Воспитатели	

